

نموذج إجابة امتحان تكنولوجيا التعليم الإلكتروني
لطلاب الفرقة الرابعة شعبة: تكنولوجيا التعليم - الفصل الدراسي الأول ٢٠١٢ / ٢٠١٣ م
تاريخ الامتحان 8/1/2013
الزمن : ساعتان

أجب عن جميع الأسئلة التالية :

السؤال الأول : ضع علامة () أو علامة (X) أمام العبارات التالية مع ذكر السبب

(١٢ درجة)

(/)	1- التعليم التزامنى يعنى وجود المعلم والمتعلم معاً فى نفس المكان والزمان.
(/)	2- تعد إلزامية التعليم إلى سن معينة من أسباب الحاجة إلى التعليم الإلكتروني.
(/)	3- يتعلم المتعلم فى التعليم الإلكتروني بطريقة مستقلة عن الآخرين وحسب ظروفه
(×)	4- يقوم المتعلم بدور الباحث والقائد والتكنولوجى فى ظل التعلم الإلكتروني.
(/)	5- تستخدم الحزم المتكاملة توليفة من البرامج المنفصلة لإنشاء بيئة تعلم إلكترونية.
(×)	6- يتم تصميم الكتب الإلكترونية وفقاً لشكل واحد وتنسيق واحد.

(١٥)

السؤال الثانى : اشرح ما يلي

(درجة)

1. فوائد التعليم الألكترونى

(٥ درجات)

لاشك أن هناك مبررات لهذا النوع من التعليم يصعب حصرها ، ولكن يمكن القول بأن أهم فوائد التعليم الإلكتروني ما يلي:

١- زيادة إمكانية الاتصال بين الطلبة فيما بينهم، وبين الطلبة والمدرسة:

ذلك من خلال سهولة الاتصال ما بين هذه الأطراف في عدة اتجاهات مثل مجالس النقاش، البريد الإلكتروني، غرف الحوار . ويرى الباحثين أن هذه الأشياء تزيد وتحفز الطلاب على المشاركة والتفاعل مع المواضيع المطروحة .

٢- المساهمة في وجهات النظر المختلفة للطلاب:

المنتديات الفورية، مثل: مجالس النقاش وغرف الحوار تتيح فرص لتبادل وجهات النظر في المواضيع المطروحة مما يزيد فرص الاستفادة من الآراء والمقترحات المطروحة ودمجها مع الآراء الخاصة بالطلاب ، الأمر الذي يساعد في تكوين أساس قوي لدى المتعلم، وبالتالي تتكون لديه معرفة وآراء قوية وسديدة من خلال ما اكتسبه من معارف ومهارات عن طريق غرف الحوار Chats.

٣- الإحساس بالمساواة:

حيث إن أدوات الاتصال تتيح لكل طالب فرصة الإدلاء برأيه في أي وقت ودون حرج ، خلافاً لقاعات الدرس التقليدية التي تحرمه من هذا الميزة إما لسبب سوء تنظيم المقاعد ، أو ضعف صوت الطالب نفسه ، أو الخجل ، أو غيرها من الأسباب ، فإن هذا النوع من التعليم يتيح الفرصة كاملة للطلاب لأنه بإمكانه إرسال رأيه وصوته من خلال أدوات الاتصال المتاحة من بريد إلكتروني ومجالس النقاش وغرف الحوار . هذه الميزة تكون أكثر فائدة لدى الطلاب الذين يشعرون بالخوف والقلق، لأن هذا الأسلوب في التعليم يجعل الطلاب يتمتعون بجرأة أكبر في التعبير عن أفكارهم والبحث عن الحقائق أكثر مما لو كانوا في قاعات الدرس التقليدية . وقد أثبتت الدراسات أن النقاش على الخط يساعد ويحث الطلاب على المواجهة بشكل فعال .

٤- سهولة الوصول إلى المعلم:

أتاح التعليم الإلكتروني سهولة كبيرة في الحصول على المعلم والوصول إليه في أسرع وقت وذلك خارج أوقات العمل الرسمية ، لأن المتدرب أصبح بمقدوره أن يرسل استفساراته للمعلم من خلال البريد الإلكتروني، وهذه الميزة مفيدة وملائمة للمعلم أكثر بدلا من أن يظل مقيدا على مكتبه. وتكون أكثر فائدة للذين تتعارض ساعات عملهم مع الجدول الزمني للمعلم، أو عند وجود استفسار في أي وقت لا يحتمل التأجيل .

٥- إمكانية تحويل طريقة التدريس:

من الممكن تلقي المادة العلمية بالطريقة التي تناسب الطالب فمنهم من تناسبه الطريقة المرئية، ومنهم تناسبه الطريقة المسموعة أو المقروءة، وبعضهم تناسبه الطريقة العملية،

فالتعليم الإلكتروني ومصادره تتيح إمكانية تطبيق المصادر بطرق مختلفة و عديدة تسمح بالتحويل وفقاً للطريقة الأفضل بالنسبة للمتدرب .

٦- ملائمة مختلف أساليب التعليم:

يتيح التعليم الإلكتروني للمتعلم أن يركز على الأفكار المهمة أثناء كتابته وتجميعه للمحاضرة أو الدرس ، وكذلك يتيح للطلاب الذين يعانون من صعوبة التركيز وتنظيم المهام للاستفادة من المادة وذلك لأنها تكون مرتبة ومنسقة بصورة سهلة وجيدة والعناصر المهمة فيها محددة .

٧- المساعدة الإضافية على التكرار:

هذه ميزة إضافية بالنسبة للذين يتعلمون بالطريقة العملية فهؤلاء الذين يقومون بالتعليم عن طريق التدريب ، إذا أرادوا أن يعبروا عن أفكارهم فإنهم يضعونها في جمل معينة مما يعني أنهم أعادوا تكرار المعلومات التي تدرّبوا عليها، وذلك كما يفعل الطلاب عندما يستعدون لامتحان معين .

٨- توفر المقررات طوال اليوم وفي كل أيام الأسبوع (٢٤ ساعة في اليوم ٧ أيام في الأسبوع):

هذه الميزة مفيدة للأشخاص الذين يرغبون التعليم في وقت معين يختارونه هم، وذلك لأن بعضهم يفضل التعلم صباحاً والآخر يفضل التعلم مساءً، كذلك للذين يتحملون أعباء ومسئوليات شخصية ، فهذه الميزة تتيح للجميع التعلم في الزمن الذي يناسبهم

٩- الاستمرارية في الوصول إلى المقررات:

هذه الميزة تجعل الطالب في حالة استقرار ذلك أن بإمكانه الحصول على المعلومة التي يريدّها في الوقت الذي يناسبه ، فلا يرتبط بأوقات فتح وإغلاق المكتبة، مما يؤدي إلى راحة الطالب وعدم إصابته بالضجر

١٠- عدم الاعتماد على الحضور الفعلي:

لا بد للطالب من الالتزام بجدول زمني محدد ومقيد وملزم في العمل الجماعي بالنسبة للتعليم التقليدي ، أما الآن فلم يعد ذلك ضرورياً، لأن التقنية الحديثة وفرت طرق للاتصال دون الحاجة للتواجد في مكان وزمان معين لذلك أصبح التنسيق ليس بتلك الأهمية التي تسبب الإزعاج.

١١- سهولة وتعدد طرق تقييم تطور الطالب :

وفرت أدوات التقييم الفوري على إعطاء المعلم طرق متنوعة لبناء وتوزيع وتصنيف المعلومات بصورة سريعة وسهلة للتقييم.

١٢- الاستفادة القصوى من الزمن :

إن توفير عنصر الزمن مفيد وهام جداً للطرفين المعلم والمتعلم، فالطالب لديه إمكانية الوصول الفوري للمعلومة في المكان والزمان المحدد، وبالتالي لا توجد حاجة للذهاب من البيت إلى قاعات الدرس أو المكتبة أو مكتب الأستاذ وهذا يؤدي إلى حفظ الزمن من الضياع ، وكذلك المعلم بإمكانه الاحتفاظ بزمنه من الضياع لأن بإمكانه إرسال ما يحتاجه الطالب عبر خط الاتصال الفوري .

١٣- تقليل الأعباء الإدارية بالنسبة للمعلم:

التعليم الإلكتروني يتيح للمعلم تقليل الأعباء الإدارية التي كانت تأخذ منه وقت كبير في كل محاضرة مثل: استلام الواجبات وغيرها فقد خفف التعليم الإلكتروني من هذه العبء ، فقد أصبح من الممكن إرسال واستلام كل هذه الأشياء عن طريق الأدوات الإلكترونية مع إمكانية معرفة استلام الطالب لهذه المستندات .

١٤- تقليل حجم العمل في المدرسة:

التعليم الإلكتروني وفر أدوات تقوم بتحليل الدرجات والنتائج والاختبارات، وكذلك وضع إحصائيات عنها وبمكانها أيضا إرسال ملفات وسجلات الطلاب إلى مسجل الكلية.

2. خصائص المتعلم في التعليم الإلكتروني (٥ درجات)

يجب على المتعلم الذي يتعلم بواسطة التعلم الشبكي أن يتمتع بخصائص محددة تسهم بصورة إيجابية في تلقي فكرة التعلم الشبكي، وتتمثل تلك الخصائص في:

١- وجود الحافز الذاتي (التحفز الذاتي):

إذا كان المعلم في حجرة الدراسة التقليدية يستطيع متابعة وتوجيه المتعلم بصورة مباشرة ولحظية، فإن المتعلم في نمط التعليم الشبكي هو الذي يتحمل المسؤولية الكاملة عن تعلمه من حيث: تلقي المعلومات وأداء الواجبات، وتؤكد الإحصائيات العلمية المؤكدة أن نسبة كبيرة من المتعلمين أو المتدربين لم يكملوا دراستهم وتعلمهم لعدم وجود الحافز الذاتي لديهم لمثل هذا النوع من التعلم.

٢- توفر مهارات الكمبيوتر والإنترنت:

إن وجود الحد الأدنى من (الثقافة الكمبيوترية) من مهارات استخدام الكمبيوتر والتعامل مع الإنترنت توفر وقت المتعلم وتحفظه من الضياع، كما تجنب المتعلم إصابات قد تصيبه وتعرض طريقة أثناء عملية التعلم وتؤكد الإحصائيات المذكورة في نتائج العديد من الدراسات الحديثة أن المتعلم الذي يمتلك المهارات التكنولوجية يؤدي أفضل من الذي يفتقد هذه المهارات.

٣- مهارات العمل الجماعي:

يعتمد التعلم الشبكي على الأعمال الجماعية في معظم أحواله، فهو يعتمد على الأعمال والأنشطة التعليمية الجماعية بين المتعلمين، كما يعتمد على أكثر من معلم (مدرّب) لإعطاء نفس المقرر العلمي، وهذا بالتأكيد يجعل المتعلم (المتدرّب) يميل إلى التعامل مع أفراد متعلمين ومعلمين كثيرين أكثر مما يقوم به أثناء التعامل مع التعليم التقليدي، ويؤكد ذلك حاجة هذا المتعلم إلى مهارات العمل في جماعة وبت هذه الروح لدى فريق العمل.

٤ - مهارات حل المشكلات:

كما يقال فإن الحاجة أم الاختراع، ولأن التعلم الشبكي في أغلب الأوقات يتم ممارسته بصورة فردية من قبل المتعلم اعتماداً على ما لديه من مهارات وخبرات سابقة للتعامل مع الكمبيوتر وتطبيقاته واعتماداً على سرعته في التعلم الذاتي، فإن ذلك سيجعل المتعلم واقفاً وحيداً في عملية التعلم الشبكي وأن قدرته ومهارته في حل المشكلات والرغبة الموجودة لديه في حل المشكلات التي قد تعترض طريق تعلمه هي التي ستساعده على إكمال مسيرة التعلم بنجاح وذلك عندما لا يجد من يعطيه الحل المباشر والفوري للمشكلات والمواقف الطارئة التي تواجهه.

٥ - مهارات إدارة الوقت:

يعاني الإنسان في عالم اليوم من ضغوط مستمرة نتيجة إزداد متواصل للالتزامات اليومية والمتكررة لذلك فالشكوى مستمرة من عدم وجود الوقت الكافي لإنجاز المهام والالتزامات المطلوبة من الفرد يقوم الفرد بإنجاز هذه الالتزامات حسب درجة أهميتها وأولويتها بالنسبة له، ولكن كيف يمكن للمتعلم أن يحافظ على بقاء التعلم الشبكي في نظره كأولوية من أولويات حياته؟ إن ذلك في حد ذاته هو مهارة بل فن حقيقي في إدارة الوقت وضعف هذه المهارة لدى الكثير من المتعلمين قد تسبب في ترك فرصة ثمينة للتعلم الشبكي، لذلك يجب على المتخصصين أن يضعوا في اعتبارهم تدريب المتعلم على فن مهارة إدارة الوقت قبل الشروع في تنفيذ التعلم الشبكي حتى لا تفوتهم فرصة ثمينة قد لا تتكرر له للتدريب عليها في ظل تزامن الأعمال والالتزامات التي تنقل عاتق العديد من الناس يوماً بعد يوم.

3. الكفايات اللازمة للمعلم في مجال التعليم الإلكتروني (٥ درجات)

في ضوء تحديد أدوار ووظائف المعلم المستقبلية في ظل التعلم الإلكتروني عبر الشبكة، يمكن تحديد الكفايات اللازمة للمعلم في مجال التعلم الإلكتروني في :

أولاً: الكفايات العامة:

هناك كفايات عامة ينبغي إمام المعلم بها، تتمثل في:

١- **كفايات متعلقة بالثقافة الكمبيوترية:** مثل معرفة المكونات المادية للكمبيوتر وملحقاته، التعرف على برمجيات التشغيل والوسائط التي يعمل بها الكمبيوتر، الاستخدامات المختلفة للكمبيوتر في العملية التعليمية والحياتية المختلفة، الفيروسات وطرق الوقاية منها، معرفة المصطلحات المستخدمة في مجال الكمبيوتر.

٢- **كفايات متعلقة بمهارات استخدام الكمبيوتر:** مثل استخدام لوحة المفاتيح والفأرة، كيفية التعامل مع وحدات الإدخال والإخراج، كيفية التعامل مع سطح المكتب والملفات والبرامج سواء بالحفظ أو النقل أو الحذف أو التعديل، التعامل مع وحدات التخزين، استخدام مجموعة برامج الأوفيس، والتغلب على المشكلات الفنية التي تواجهه أثناء الاستخدام.

٣- **كفايات متعلقة بالثقافة المعلوماتية:** مثل التعرف على مصادر المعلومات الإلكترونية، استخدام شبكة الإنترنت في العملية التعليمية من بحث وبريد إلكتروني وغيرها من استخدامات الإنترنت التعليمية، القدرة على تقييم مصادر المعلومات الإلكترونية المتاحة عبر الإنترنت، معرفة المبادئ الأساسية للتصميم التعليمي، تصميم ونشر الصفحات التعليمية على الإنترنت، استخدام الوسائط المتعددة في عملية التعلم، واستخدام المصطلحات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات.

ثانياً: كفايات التعامل مع برامج وخدمات الشبكة:

وتتمثل هذه الكفايات في:

- ★ إجادة اللغة الإنجليزية .
- ★ التعامل مع نظام التشغيل ويندوز وإصداراته المختلفة .
- ★ استخدام محركات البحث المختلفة للوصول إلى المعلومات التي يحتاجها .
- ★ التعامل مع الخدمات الأساسية التي تقوم عليها التطبيقات التربوية للشبكة، مثل خدمة البحث، البريد الإلكتروني، المحادثة، نقل الملفات، والقوائم البريدية .
- ★ القدرة على إنزال الملفات من الشبكة وحفظها .
- ★ القدرة على تحميل الملفات إلى الشبكة ونشرها .
- ★ إتقان إحدى لغات البرمجة لتصميم الصفحات والمواقع التعليمية .
- ★ القدرة على المشاركة في مجموعات النقاش المتاحة عبر الإنترنت .
- ★ القدرة على ضغط أو فك الملفات من وإلى الشبكة .
- ★ إنشاء الصفحات والمواقع التعليمية ونشرها وتحديثها كل فترة .
- ★ الدخول للمكتبات العالمية وقواعد البيانات .
- ★ التحقق من مهارات المتعلمين التكنولوجية والفنية اللازمة للتعامل مع المقررات الإلكترونية .

ثالثاً: كفايات إعداد المقررات إلكترونياً:

وتتضمن عدد من الكفايات الرئيسية هي:

١- **كفايات التخطيط:** وتتضمن مجموعة من الكفايات الفرعية المتمثلة في:

- ★ تحديد الأهداف العامة للمقرر المراد إعداده إلكترونياً .

- ★ تحديد مدى ملائمة المقرر لطرحه على الشبكة .
- ★ تحديد من هم المستفيدين من المقرر؟، وخبراتهم السابقة وخصائصهم النفسية والاجتماعية .
- ★ تحديد المتطلبات المادية والبشرية اللازمة لإعداد المقرر إلكترونياً .
- ★ تحديد فريق عمل إنجاز المقرر إلكترونياً وتحديد مهام كل عضو بالفريق .
- ★ تحديد جدول زمني لإنجاز المهام الموكلة لكل عضو بفريق العمل .

٢- كفايات التصميم والتطوير:

وتتضمن مجموعة من الكفايات الفرعية المتمثلة في:

- ★ تحديد الأهداف التعليمية للمقرر الإلكتروني .
- ★ تحديد استراتيجيات التدريس اللازمة لتحقيق أهداف المقرر .
- ★ تحديد أنشطة التعلم التي تشجع التفاعل بين المتعلمين .
- ★ تحديد الوسائل المتعددة التي ستضمن في المقرر الإلكتروني .
- ★ إعداد السيناريو التعليمي للمقرر الإلكتروني .
- ★ تحديد أساليب التفاعل الإلكتروني بين المتعلمين وبعضهم البعض وبينهم وبين المعلم، وبينهم وبين مواد التعلم .
- ★ تحديد أساليب التغذية الراجعة .

- ★ تحديد الوصلات الإلكترونية بين مكونات المقرر الإلكتروني .

٣- كفايات التقويم: وتتضمن مجموعة من الكفايات الفرعية المتمثلة في:

- ★ استخدام وتطبيق أساليب مختلفة للتقويم الإلكتروني من خلال الشبكة .
- ★ تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب .
- ★ إعداد برامج إثرائية وعلاجية للطلاب .
- ★ وضع معايير علمية يتم في ضوءها تقويم الطلاب .
- ★ تقديم التغذية الراجعة للطلاب .

٤- كفايات إدارة المقرر على الشبكة: وتتضمن مجموعة من الكفايات الفرعية المتمثلة في:

- ★ القدرة على تنظيم الوقت لتقديم المقرر من خلال الشبكة .
- ★ تهيئة الطلاب لتحمل مسؤولية التعلم من خلال المقررات الإلكترونية عبر الشبكة .
- ★ تزويد الطلاب بالمصادر الكافية للتعلم من خلال الشبكة .
- ★ تتبع أداء الطلاب ومدى تقدمهم في التعلم لتقديم المشورة والنصح .
- ★ تشجيع التفاعل مع المقررات الإلكترونية .
- ★ تشجيع التفاعل بين الطلاب بعضهم البعض، وبينهم وبين المعلم .
- ★ إدارة النقاش في مجموعات النقاش المتاحة عبر الشبكة .
- ★ إدارة المقرر إلكترونياً من خلال الشبكة.

السؤال الثالث :

(١٣ درجة)

أ- اذكر مميزات البيئة الافتراضية للتعلم، ومعوقات استخدامها

(٧ درجات)

مميزات البيئة الافتراضية للتعلم:

تتميز بيئة التعلم الافتراضية بمجموعة من المميزات تميزها عن بيئة التعلم التقليدية لعل ومن أهمها ما يلي:

- ★ يستطيع الطالب الوصول إلى كم هائل من المصادر في مختلف أنحاء العالم من خلال الشبكة العالمية.
- ★ يستطيع الطالب الاتصال من خلال البريد الإلكتروني بمن يريد (زملائه، معلميه، المشرفين) ببسر وسهولة وسرعة كبيرة.
- ★ يستطيع الطالب التماثل وجهاً لوجه مع معلمه من خلال الفيديو المتفاعل.
- ★ أضف إلى ذلك أن فرصة التعليم ستتاح إلى أعداد أكبر لاسيما مع انخفاض الرسوم الدراسية ، ففتيح هذه الإمكانيات الفرصة لذوي الدخل المحدود بالالتحاق بالجامعة وتحقيق طموحاتهم.

معوقات استخدام بيئة التعلم الافتراضية :

على الرغم من كل الإمكانيات المتوفرة في البيئة الافتراضية إلا أنه لا زالت هناك بعض المعوقات التي تقف في طريق استخدامها في مؤسساتنا التعليمية والتي من الممكن وبنتظار الجهود التغلب عليها. وفيما يلي بعضا من هذه المعوقات مع توضيح كيفية تذليلها:

- ★ لا زال الكثير من الطلبة يعانون من الأمية الحاسوبية لذلك لا بد من وضع خطط شاملة يتضمنها المنهج المدرسي لإزالة هذه الأمية لدى الطلبة والاستفادة من التقدم التكنولوجي الذي يشهده عصرهم.
- ★ هناك العديد ممن يتمسكون بطرق التعليم التقليدية سواء أكانوا معلمين أو من صانعي القرار فلا بد من مواجهتهم بالواقع وإطلاعهم على ما تم الوصول إليه من تسخير للتكنولوجيا لخدمة التعليم.
- ★ ارتفاع نفقات التكلفة لتصميم بيئة التعليم الافتراضية بعيدا عن التكامل بين المؤسسات المعنية وللتغلب على ذلك فلا بد من تعاون مؤسسات التعليم العربية لإنتاج متطلبات البيئة الافتراضية وتنقسم تكلفة الإنتاج فيما بينها.
- ★ قد تتوجه بعض المؤسسات التعليمية باستيراد بيئات تعليم افتراضية من الخارج ولكن لا بد من التنبيه لخطورة ذلك فلا بد من تصميم هذه البيئات لتتماشى والثقافة الإسلامية والعادات والتقاليد العربية لتنشئة الطالب العربي التنشئة السليمة .

(٦ درجات)

ب- اذكر مزايا وعيوب استخدام الكتاب الإلكتروني في التعليم

مزايا استخدام الكتاب الإلكتروني في التعليم:

- ١- توفير تكاليف الطباعة والتجليد والمخازن والمرتجعات على الجامعات والمدارس، للاستفادة منها في تزويد الجامعات والمدارس بتكنولوجيا الكتاب الإلكتروني.
- ٢- تنفيذ التقييم الإلكتروني بالاتصال المباشر بين الطلاب والمادة التعليمية في الكتاب الإلكتروني وأعضاء هيئة التدريس.
- ٣- توفير أشكال متنوعة من التفاعل بين مؤلفي الكتاب والمتخصصين وأعضاء هيئة التدريس والطلاب، مما يساعد على نمو الخبرات التعليمية وتكاملها لدى أعضاء هيئة التدريس.
- ٤- تدريس المهارات العلمية باستخدام لقطات الفيديو المتحركة، مما يساعد على تحقيق أهدافها التعليمية.
- ٥- توفير الأشكال المتنوعة من المعلومات بالكتاب الإلكتروني، مما ييسر للطلاب فهم المعلومات.
- ٦- استخدام الكتاب الإلكتروني في التعليم عن بعد، بعيداً عن قيود الدراسة النظامية.
- ٧- أكثر متعة من الكتاب الورقي خاصة في حالة وجود الوسائط المتعددة.
- ٨- الكتاب الإلكتروني يتميز بعرض الصيغ المختلفة من الوسائط.
- ٩- يقدم عدة فوائد للمؤلف منها:
 - أ) أنه ممكن للمؤلف نشره بنفسه وتوزيعه على شبكة الإنترنت، وبالتالي يزيد من ربحية المؤلف.
 - ب) أنه لا يقبل الانتظار إذا أراد المؤلف نشره في الحال.
- ١٠- قابل للتغيير أو التعديل بسهولة دون الحاجة إلى دورة طباعة أو البحث عن ناشر أو إلغاء الطبعة القديمة بعيداً والاستغناء عنها.

عيوب استخدام الكتاب الإلكتروني في التعليم:

- ١- ضعف الصلة بين القراء والتكنولوجيات على الرغم من تنوع أشكال معلومات الكتاب الإلكتروني، إلا أن الألفة بين القراء والكتب المطبوعة هي المسيطرة على سوق توزيع الكتب حتى الآن على الرغم من كل سلبياتها وانخفاض مميزاتها مقارنة بالكتاب الإلكتروني.
- ٢- غياب الكتاب الإلكتروني وأجهزة قراءته عن الجامعات والمدارس والمكتبات واقتصار استخدامه لبعض الفئات العامة في التجارة وتكنولوجيا الاتصالات وهنا يكون البطء في انتشار الكتاب الإلكتروني.
- ٣- فشل انتشار الكتب الإلكترونية يكمن في ارتفاع سعره وصعوبة استعماله.
- ٤- تعد القراءة من صفحة مطبوعة أسهل بمراحل من القراءة من شاشة الكمبيوتر التي قد تصيب القارئ ببعض المتاعب والمشكلات.
- ٥- أن النشر الإلكتروني في حاجة إلى تكنولوجيا أكثر تقدماً وبساطة في الاستخدام لتسهيل عملية القراءة الإلكترونية.
- ٦- قد لا يكون هناك توافق في البرمجيات والتنسيقات المختلفة في الكتاب الإلكتروني وأنه يحتاج إلى تغذية كهربائية وقد تمنع طباعته ونسخ مقتطفات منه.
- ٧- أجهزة قراءة الكتاب الإلكتروني مرتفعة الثمن حالياً وتمثل عبئاً على القراء البسطاء.

٨- بعض الكتب التي يُسمح لقراءتها بالتعديل فيها يتسبب في تحويل الأفكار الرئيسية لصاحب الكتاب وينسبها لغيره كما يمكن عمل عدة نسخ منها دون إذن من المؤلف إذا لم يكن الكتاب محمياً من ذلك.

مع أطيب تمنياتي لكم جميعاً بالنجاح والتفوق
أ.د/ علاء الدين سعد متولى