



الفرقة : الرابعة
التاريخ : 2016/ 1/ 20
الزمن : ساعتان

د/ هالة يحي



جامعة بنها
قسم إقتصاد منزلى

إمتحان مادة
الأنشطة المدرسية الترويحية والعلاجية

السؤال الأول:-

- ‘ يعد وقت الفراغ وقت للترويح وإكساب المعارف والمهارات .
فى ضوء ذلك وضحي ما يلى :-
1- المكونات الرئيسية لوقت الفراغ كما يراة كابن Kaplan .
2- مستويات المشاركة فى مناشط وقت الفراغ.
3- تصنيف الأشكال السلوكية للترويح.
4- أهمية الترويح.

السؤال الثانى:-

أكملى ما يلى :-

- 1- من المميزات النفسية للأنشطة الترويحية:-
.....
2- تتلخص مسئولية المدرسة تجاة الترويح فيما يلى :-
.....
3- تصنف مناشط الترويح الثقافى الى :-
.....
4- أهم خصائص الترويح هى :-
.....
5- تتلخص أغراض الترويح تبعا للإهتمامات والرغبات الى :-
.....

مع أطيب التمنيات بالنجاح والتوفيق



الفرقة : الرابعة
التاريخ : 2016/ 1/ 20
الزمن : ساعتان

د/ هالة يحي



جامعة بنها
قسم إقتصاد منزلى

نموذج إجابة إمتحان مادة
الأنشطة المدرسية الترويحية والعلاجية

إجابة السؤال الأول:-

‘يعد وقت الفراغ وقت للترويح وإكساب المعارف والمهارات .
فى ضوء ذلك وضحي ما يلى :-

1-المكونات الرئيسية لوقت الفراغ كما يراة كابن Kaplan :-

- المعنى :-

ويشير المعنى إلى مدى وضوح مفهوم وقت الفراغ لدى الأفراد إدراكهم لأهمية ممارسة
مناشطة ، وكذلك الى مدى المامهم بالبنية المعرفية المرتبطة بنظريات وفلسفة وقت الفراغ
- الوظيفة :-

تحدد وظيفة وقت الفراغ فى ضوء وضوح المعنى ومفهوم وقت الفراغ لدى الأفراد ، فمن
خلال تفهم الأفراد لمعنى وقت الفراغ يتم ادراكهم للأهداف التى يمكن أن تنبثق وتتضح من المعنى
ومن ثم فانه يمكن استنباط وظيفة وقت الفراغ وبذلك نرى ان اهداف وقت الفراغ مرتبطة بالمعنى
ويتم تحديد الوظائف الرئيسية لوقت الفراغ وفقا لما يلى :-

الإسترخاء : ويعبر عنه بالإستجمام

التسلية : ويعبر عنها بأنها وسيلة مضادة للملل ومن روتين الحياة اليومية

تطوير الشخصية : ويعبر عنها بالتنمية المعرفية والعقلية وبالمشاركة الإجتماعية

- الحالة أو الظروف:-

والمقصود بذلك المكون هو أن وقت الفراغ مرتبط بحالة الأفراد أو بظروفهم ، ومن أهم هذه

المتغيرات :

السن

الجنس

الظروف الأسرية والعائلية

الخصائص النفسية للفرد

المستوى الإجتماعى والإقتصادى

نوع ودرجة التعليم

طبيعة وحجم العمل



اتقان الفرد للمهارات وإهتمامة بالهوايات

- الإختيار:-

يرتبط الإختيار بطريقة وثيقة بحالة أو ظروف الفرد ، ففي ضظء المتغيرات السابقة يمكنة تحديد كم وقت الفراغ وكذلك نوعية المناشط التي يمكن اختيارها لإستثمار وقت الفراغ

2- مستويات المشاركة فى مناشط وقت الفراغ :-

المستوى الأول : ويتضمن المشاركة الإبتكارية فى العديد من مناشط وقت الفراغ والتي من أهمها : التأليف ، الإختراع ، ابتكار النماذج والتصميمات

المستوى الثانى : ويضم المشاركة الإيجابية امناشط وقت الفراغ من قبل الممارسين ، ومن أهم هذة المناشط : المباريات والمسابقات الرياضية، التمثيل المسرحى ، العزف الموسيقى

المستوى الثالث : ويشمل المشاركة الوجدانية فى مناشط وقت الفراغ والتي تتمثل فى : قراءة القصص والروايات ، مشاهدة الأفلام والمسرحيات والتمثليات ، زيارة المتاحف والمعارض

المستوى الرابع : يتضمن المشاركة السلبية فى مناشط وقت الفراغ والتي يتم التعبير عنها من خلال : لقاء الأقراب والأصدقاء ، التسلية والترفيه ، اللهو ، استهلاك الوقت

المستوى الخامس : ويشمل المناشط التي تلحق الأذى أو الضرر بالفرد وذلك : كالادمان للمخدرات ، وللخمر ، ارتكاب افعال غير تربوية

المستوى السادس : يضم المناشط التي تلحق الأذى أو الضرر بالمجتمع وذلك : كارتكاب الجرائم ، التطرف الدينى ، أعمال العنف

3- تصنيف الأشكال السلوكية للترويج:-

السلوك الإجتماعى : ويشير الى اتصال الأفراد والجماعات ببعضهم البعض

السلوك التنافسى : ويشير الى المناشط التي تتضمن الرياضات والألعاب والمنافسات المرتبطة بفنون الأداء

سلوك المشاركة : تضم الأفراد والجماعات من ذوى الإهتمامات المشتركة

سلوك المخاطرة : وذلك كمناشط المغامرة التي تحتمل الخطر كما فى رياضات القفز بالمظلات وتسلق الجبال

السلوك الإستكشافى : ويتضمن الخبرات الترويحية التي تعتمد على التعرف والإستكشاف

خبرات تفويضية : وهى تعبر عن المناشط التي تعتمد على المشاهدة بدلا من الممارسة

الإستثارة الحسية : وهى تعبر عن السلوك المتمركز حول الاستمتاع بالحاجات الحسية الأساسية

التعبير البدنى : وذلك للإستمتاع بالأداء البدنى دون التركيز على الجانب التنافسى

السلوك الإبتكارى : وهو السلوك الذى يتميز بالحس التعبيرى والإبداعى

السلوك التذوقى : وهو سلوك يرتبط بالتذوق والتقدير الإدراكى والإحساس بالجمال



4- أهمية الترويح :-

نشاط بناء : وذلك يعنى بان الترويح يعد نشاطا هادفا
اختيارى : حيث يختار الفرد نشاطة وفقا لرغبته ودوافعه
حالة سارة ك أى أن الترويح يجلب السعادة والسرور والمرح الى نفوس الممارسين لمناشطة
يتم فى وقت الفراغ : يتم فى الوقت الذى يتحرر فيه الفرد من قيود العمل
يحقق التوازن النفسى : وذلك من خلال اشباع الفرد الممارس لمناشط الترويح لحاجاته النفسية

إجابة السؤال الثانى:-

أكمل ما يلى :-

- 1- من المميزات النفسية للأنشطة الترويحية:-
 - يوفر النشاط الترويحي الفرص لتجربة خبرات جديدة
 - يوفر النشاط الترويحي الفرص لاشباع رغبة حب الإستطلاع وتأكيد الذات
 - يوفر النشاط الترويحي الفرص لتنمية الثقة بالنفس ويقضى على الخجل ويبعث السعادة

2- تتلخص مسئولية المدرسة تجاه الترويح فيما يلى :-

- التربية الترويحية أو وقت الفراغ
- الإشراف على الأنشطة الترويحية خارج المنهج المدرسى
- توفير امكانات المدرسة للطلبة أثناء وقت فراغهم
- تهيئة امكانات المدرسة لخدمة المجتمع

3- تصنف مناشط الترويح الثقافى إلى :-

- القراءة
- الكتابة
- حلقات المناقشة والدراسة
- الإذاعة والتلفزيون

4- أهم خصائص الترويح هى :-

- نشاط بناء
- اختياري
- حالة سارة
- يتم فى وقت الفراغ
- يحقق التوازن النفسى



5- تتلخص أغراض الترويج تبعاً للإهتمامات والرغبات إلى :-

- عرض حركى
- الإتصال بالآخرين
- عرض تعليمى
- عرض ابتكارى
- عرض اجتماعى

مع أطيب التمنيات بالنجاح والتوفيق