

جامعة بنها

نموذج امتحان و اجابة

مادة /طرق التدريس في مجال التخصص

كلية التربية النوعية

العام الجامعي 2016/2015

قسم الاقتصاد المنزلي

زمن الامتحان / ساعتان

الفرقة الرابعة

نصف المادة فقط

استاذ المادة د/ نوال عباس السيد طاحون

تاريخ الامتحان 2016/1/11

### السؤال الاول:-

أ- التقويم هو اصدار حكم علي مدي وصول العملية التعليمية الى اهدافها و مدي ما حققتة من اغراض و كذلك الكشف عن نواحي القصور و التقدم في العملية التعليمية. في ضوء هذه العبارة اشرحي كل من :

1- شروط الاختيار الجيد

الاجابة :-

شروط الاختبار الجيد :

1- ان يكون الاختبار موضوعيا و يعني ذلك تحديد السؤال تحديدا واضحا حتي يمكن الحكم علي اجابات التلاميذ دون تدخل العوامل الذاتية و مثال ذلك في السؤال التالي : قارن بين كل من الثورة العربية سنة 1882 و ثورة يوليو 1952 من حيث النتائج و الاسباب و تاتي اجابات التلاميذ لتحدد عدد من الاسباب و النتائج لكل من الثرتين و في الغالب يعطي المعلم الدرجة الاعلي للطالب الذي يحدد عوامل متعددة و من هنا نقصد بالموضوعية تحديد عدد اربع عوامل فقط لكي يحصل الطالب علي الاجابة الصحيحة فإذا زاد علي هذه العوامل الاربعة فإن الدرجة تكون واحدة مع الطالب الذ حدد العوامل الاربعة

2 – ان تكون اسئلة الامتحان شاملة بقدر الامكان لموضوعات المنهج و نعني بذلك ان يغطي الامتحان معظم نقاط المنهج و ان تكون الاسئلة متكافئة علي جميع الاجزاء فلا تركز الامتحان علي جزء دون بقية الاجزاءحتي لا تكون الصدفة وحدها سببا في نجاح الطالب

3 - ان يحقق الاختبار الصدق و نعني بالصدق للاختبار ان يقيس الاختبار ما وضع لقياسه من اهداف

- 4 - ان يراعي الاختبار ملائمة الاسئلة للزمن المحدد لها مع ملاحظة الوقت الذي يحتاجه التلميذ في قراءة الاسئلة و الاختبار من بينها و مراجعة الاجابة عليها
- 5 - ان يتضمن الاختبار قدرا من الاختبار من بين اسئلة الموضوع اي ان المعلم يضع اكثر من سؤال ليغطي الجانب الواحد من جوانب المنهج
- 6- ان تكون اسئلة الاختبار واضحة و خالية من الغموض و الاسهاب

## 2- انواع الاسئلة

### الاجابة :-

انواع الاسئلة :-

اولا :- الاسئلة الشفهية :

و يستخدمها المعلم اثناء شرح الدرس و في الحصّة و الهدف منها التأكد من فهم التلاميذ او تحصيلهم للدرس او تحصيلهم لبعض الحقائق المطلوبة . و في غالب الاحيان فإن الاسئلة الشفهية يصنعها المعلم دون سابق اعداد او رؤية او تفكير في الغرض منه كما انها غير متساوية من حيث السهولة و الصعوبة ولا توزع توزيعا عادلا بين التلاميذ

ثانيا الاسئلة التقليدية :-

و هي الاسئلة المعتمد عليها في قياس مستوى التحصيل دي التلاميذ و يترتب عليها النقل من صف الى اخر و من امثلتها اسئلة المقال التي يطلب فيها من الطالب كتابة بعض الفقرات مما درسة او الاجابة علي اسئلة تبدأ عادة بأداة من ادوات الاستفهام كيف متي ماذا و ما اين الخ

و من مزاياها :

- 1- تشجيع عادة الاستذكار
- 2- تقلل من فرص الغش لانها تتطلب اجابة مطولة نوعا ما
- 3- تتطلب اعادة تنظيم المعلّمات و الافكار و اعادة صياغة التلميذ لها بأفكاره

و من عيوب الاسئلة التقليدية :

- 1- تستغرق وقت طويل للتصحيح
- 2- تشجيع علي الحفظ و الاستظهار
- 3- تهدف الى قياس التحصيل المعرفي و تهمل الجوانب الاخرى للتعلم

ثالثا :الاسئلة الموضوعية :-و تشمل انواعا عديدة من الاسئلة منها :

اسئلة الصواب و الخطأ، اسئلة الاختيار من متعدد ، اسئلة التكميل ، و التعريف ، و المقابلة و اسئلة تركيب الجمل التاريخية . و لكي تحقق الاسئلة الموضوعية الاهداف الموضوعية لها ينبغي مراعاة الاتي :

- 1- استخدام لغة سهلة بعيدة عن التعقيد و الغموض
- 2- عدم استعمال الالفاظ الواردة في الكتاب المدرسي
- 3- ان تكون لكل سؤال اجابة و الا تكون هناك اجابة واحدة لسؤالين
- 4- يتجنب استعمال الحروف و الكلمات المضللة
- 5- ترتيب الاسئلة بحيث تكون الاجابات مرتبة ترتيبا واضحا

### 3- التقويم الاولي و التقويم البنائي

#### الاجابة :-

#### التقويم الاولي

يتم قبل بداية عملية التعلم و يطلق عليه احيانا التويم القبلي و يهتم هذا النوع من التقويم بالتعرف علي قدرات الطلابو ميولهم و اتجاهاتهم حتي يمكن الاستفادة من ذلك عند التخطيط لمناهج جديدة لمعرفة اثرها علي تحقيق الاهداف او نحو ذلك مما تتطلبه بعض البحوث التربوية في ميدان المناهج و طرق التدريس

و من مميزات التقويم الاولي انه يحدد مستوي الطلاب قبل بداية التعلم حتي يمكن المقارنة بمستوي تحصيلهم بعد عملية التعلم للتعرف علي مستوي التغيرات التي حدثت في سلوكهم او ناتج العملية التعليمية و التحصيل المعرفي و يعتبر التقويم الاولي من انماط التقويم الاساسي للمتعلم من اجل الاتقان

#### التقويم البنائي :

و يقصد به التقويم الذي ينفذ خلال تطبيق المنهج الدراسي و يصاحب تنفيذة و يترتب علي ذلك الحصول علي نتائج يمكن الاستفادة منها في ادخال تحسينات او تطوير يؤدي الي توضيح السلبيات و الايجابيات او الاضافة اليها اي البرامج

و من التعريف السابق يتضح لنا ان التقويم البنائي يحدث اثناء عملية التعلم و كذلك عقب الانتهاء من تدريس البرنامج او اي جزء من اجزائة مهارة يهدف اليها التعلم

و من سمات التقويم البنائي انه لا يهتم بتقدير او درجات بقدر اهتمامه بتوضيح الجوانب التي تتطلب اعادة النظر في المنهج او التعزيز للنواحي الايجابية او التعديل في استراتيجية التدريس طبقا لنتائج التطبيق لتحسن اداء المعلم

ب - تتعدد المشكلات المرتبطة بصياغة الاسئلة . اذكرى هذه المشكلات ثم اشرحى اثنين منها.

الاجابة :

مشكلات صياغة الاسئلة :

1- اسئلة نعم ... لا

و تتمثل المشكلة الاولى في الاسئلة التي تتطلب من التلميذ الاجابة بنعم او لا و هذه الاسئلة لا تستخدم ايا من الكلمات التي ذكرناها لكي تسترشد بها في تصنيف الاسئلة او صياغتها فمعظم هذه الاسئلة تستخدم عادة كلمة هل و ما يفيد معناها . و لقد كشفت بعض الدراسات عن ان المعلمين يستخدمون نسبة كبيرة من هذا النوع من الاسئلة في تدريسهم و من امثلة هذه الاسئلة

أ- هل من الضروري ان تكون جميع وسائل الاتصال سمعية

ب- هل تستطيع ان تفكر في السبب الذي جعل زميلك ينطق الكلمات نطقا سليما

ت- هل تعرف متي قامت الثورة الفرنسية

ث- هل تذكر العوامل الي ادت الى قيام الثورة الفلسطينية

واضح انه في كل سؤال من الاسئلة السابقة يمكن ان يكتفي التلميذ بالاجابة بنعم او لا و يكون بذلك قد حقق المطلوب من السؤال و في هذه الحالة غالبا ما يتبع المعلم اجابة التلميذ بسؤال اخر مثل ماذا ، لم اذا متي و في مثل هذه الممارسة يضيع المعلم الوقت و الجهد

ان المشكلة من وجهة نظر التلميذ في هذه الاسئلة الضعيفة الصياغة انه لا يعرف بالضبط الاجابة المتوقعة منه و في بعض الحالات التي تتقارب فيها احتمالات الاجابة بنعم من احتمالات الاجابة بلا التي تتقارب فيها احتمالات الاجابة بنعم من احتمالات الاجابة بلا نجد ان التلميذ يكتفي بمجرد التخمين و قد نجد في بعض الاحيان تبييرا لمثل تلك الاسئلة الضعيفة او صياغتها

2- الاسئلة الغامضة :

و المشكلة التي تواجه كثيرا من المعلمين في صياغة الاسئلة تتمثل في غموض السؤال و عدم وضوح الغرض منه و ينطبق هذا بشكل خاص علي الاسئلة الناقصة او تلك تلك التي تحدد للتلميذ ما هو مطلوب منه و ينطبق هذا بشكل خاص علي الاسئلة الناقصة او التي لا تحدد للتلميذ ما هو مطلوب منه مثل ماذا عن كذا و يمكن ان يندمج الاسئلة التي تشجع التخمين في هذه الفئة ايضا و من الامثلة علي الاسئلة الغامضة

أ- ماذا عن الامم المتحدة

ب- حدثنا عن العدسات

ت- ناقش الفرقة العنصرية

مثل هذه الاسئلة تتصف بالغموض و غير عادلة بالنسبة للتلميذ و لاتوصل الغرض من السؤال علي نحو صحيح و لا تؤد الى اجابة كاملة و هي ايضا لا تقدم اي توجيه للتلميذ نحو الاجابة و بالتالي تفود الى اجابات غير منطقية

ان السؤال الذي يعد بعناية يضمن فهم التلاميذ للغرض منة كما انه يخدم كنموذج يحتذى به من جانب التلاميذ و يضمن تواسلا دقيقا بين المعلم و تلاميذة و السؤال الذ حسن صياغة يستخدم لغة واضحة و كلمات مناسبة للجماعة الصفية و ملائمة في نفس الوقت لمستوي التفكير الذي ينشده المعلم من السؤال كما ينبغي ان يكون السؤال سليم من الناحية اللغوية و فيما يلي اعادة صياغة للاسئلة بطريقة واضحة لا غموض فيها

- أ- ما وظائف الامم المتحدة و ما هي اهدافها
- ب- اذكر انواع العدسات و خصائصها
- ت- ما هي اضرار التفرقة العنصرية علي المجتمع من وجهة نظرك

### 3 - الاسئلة الموحية بالاجابة :

و يتعلق النوع الثالث من المشكلات بتلك الاسئلة التي تعطي للتلميذ توجيها نحو الاجابة اكثر مما ينبغي و المشكلة هنا هي مشكلة صياغة ويبدو الامر كما لو كان المعلم يبحث عن وسيلة تمكن التلاميذ من تكرار الاجابة الصحيحة او انه غير واثق من قدرة التلاميذ علي التعامل مع المادة الدراسية و المعلم الذي يحول عبارة وردت في الكتاب المدرسي الى سؤال يترك كلمات معينة يثير مشكلة من هذا النوع

### 4 - الاسئلة المركبة :

و هو يرتبط بالاسئلة المشوشة و المركبة و ينطبق ذلك علي الاسئلة التي تتضمن عددا كبيرا من العوالم بحيث لا يستطيع التلميذ ان يفكر فيها في ان واحد مثل هذه الاسئلة تضر اكثر مما تنفع و يفترض المعلمون الذين يستخدمون هذه الاسئلة ان تضمين السؤال عددا كبيرا من العوامل يساعد علي تكوين اجابة كاملة و الواقع انهم مخطئون في هذا الافتراض ذلك انه من الصعب علي التلميذ ان يحتفظ بجميع العوامل في عقله و من ثم يصيبة الارتباك عند اكمال السؤال ان السؤال الذي حسن صياغة هو الذي يدور حول فكرة واحدة .