



الفرقة : الأولى
الفصل الدراسي : الثاني
التاريخ : 6 / 6 / 2016
الزمن : ساعتان

د/ هالة يحيى حجازى



جامعة بنها

قسم رياض الأطفال

إمتحان مادة
المهارات الأساسية فى التربية البدنية

السؤال الأول:-

أن عملية التعلم الحركى يحددها عاملان رئيسيان
فى ضوء ذلك وضحى تلك المحددات وتأثرها بعملية التعلم الحركى.

السؤال الثانى:-

تكلمى عما يلى :-

- 1- مرحلة تثبيت المهارة لتعلم مهارة جديدة.
- 2- الخصائص المميزة لإطار تصنيف الحركة.
- 3- مراحل عملية التعلم الحركى.

السؤال الثالث:-

وضحى بالرسم ما يلى :-

- 1- العلاقات التى تحدث أثناء الحركة.
- 2- الفراغ- أين يتحرك الجسم.
- 3- الأفرع الرئيسية للمهارات الإنتقالية.
- 4- مكونات عملية التعلم الحركى.

مع أطيب التمنيات بالنجاح والتوفيق.



الفرقة : الأولى
الفصل الدراسي : الثاني
التاريخ : 2016/ 6/ 6
الزمن : ساعتان

جامعة بنها
قسم رياض الأطفال

د/ هالة يحيى حجازي

نموزج إجابة إمتحان مادة
المهارات الأساسية فى التربية البدنية

إجابة السؤال الأول:-

- أن عملية التعلم الحركى يحددها عاملان رئيسيان
- فى ضوء ذلك وضحى تلك المحددات وتأثرها بعملية التعلم الحركى.
المحددات هى : 1- الفرد المتعلم.
2- الحركة المراد نعلمها.
هناك محدّدات عامّة تؤثّر وتتأثّر بها عمليّة التعلم الحركى هى :-
- 1- القدرة على استقبال وإستيعاب المعلومات الحركية.
 - 2- سلامة أجهزة التحكم الحركى لإستقبال التعليمات والتنبيهات.
 - 3- وجود الدافع أو الحافز الشخصى.
 - 4- ملائمة بيئة التعلم أو الوسط المحيط بعملية التعلم.
 - 5- القيام بنشاطات وفاعليات إيجابية.
 - 6- تحديد المهام الحركية ومراحل إستيعابها.
 - 7- إستمرارية عملية التعلم للوصول للأداء اللآنق.
 - 8- وجود تغذية راجعة متعددة الأساليب ومتنوعة وفى كل مراحل التعلم.
 - 9- الخبرة الحركية ومستوى النضج المتعلم .

إجابة السؤال الثانى:-

تكلّمى عما يلى :-

1- مرحلة تثبيت المهارة لتعلم مهارة جديدة:-

تتضمن تعميم الحركة ونماذجها لى يتم ممارستها بكفاءة وبثبات فى ظروف بيئية مختلفة ، فيها يتلقى المتعلم أثرا مرتدا (تغذية راجعة) مستمرا ويتخلص من الأخطاء ويجرى التعديلات اللازمة ، أيضا يتم تحسين التوقيت والإنتقال تدريجيا من العملية إلى الناتج ، ويحتاج التلاميذ إلى تكرار المحاولات لتأكيد وتعلم المهارة ، ويدرب المعلم التلاميذ للحصول على مستويات مرضية بواسطة التحليل لتلك الحركة وقدراتها المتنوعة لمواجهة الغرض المطلوب من ممارستها وهذا يتطلب



كفاءة وتحكم فى أداء نموزج الحركة كنتيجة لعملية التطور : حذف الحركات العفوية ، تثبيت الحركات الدائمة ، الأداء الطبيعي تحت ظروف صعبة.

2- الخصائص المميزة لإطار تصنيف الحركة:-

- الإمتداد والمباشرة : هذة المباشرة تجعلنا لا ننظر فقط الى ما يفعله المتحرك ولكن الى ما يحدث فى الحركة نفسها .
- إن تسمية النشاط لا يصف حركة جسم الإنسان .
- قم بملاحظة الأشكال التالية :-
- رجل يحمل شيئا ما على كتفة.
- طفل يمشى فى الغرفة.
- الآلاتية كل منهم يحمل آلة موسيقى وهو يمشى فى الفرح.
- صديقان يمشيان يدا بيد
- عروس تمشى فى فرح.

إن وصف هذة الحركات بالمشى فقط لا يكفى ، فيساعدنا الإطار على فحص الجوانب الأربعة (مثل المشى) ماذا يفعل الجسم؟ والى أين يتحرك؟ وكيف يتحرك؟ وما هى العلاقات التى توجد عند الحركة.

- العمومية والإستمرارية : أن تكيف محتوى الإطار لدراسة كل أشكال الحركة وأيضا دراسة كل أنواع الحركة لكل الأعمار إسهام مهم يخدم الإتصال التوحيدي فى تطور الإستمرارية فى التربية البدنية .

3- مراحل عملية التعلم الحركى:-

- شعور الفرد بأنه يريد أو يرغب فى الحصول على شئ، وهذا متمثل فيما يسمى بالحاجة الى التعلم.
- وجود مثير يلاحظه الفرد يوجهه ويرشده للتعلم.
- قيام الفرد بنشاطات محددة لتحقيق ما يريد أو يرغب فيه من تعلم.
- حصول الفرد على الشئ وتحقيقه لأهدافه.

إجابة السؤال الثالث:-

وضحى بالرسم ما يلى :-

1- العلاقات التى تحدث أثناء الحركة:-

- أجزاء الجسم: فوق - تحت - / متفرقة - متقاربة / خلف - أمام
- أجهزة/ أدوات : فوق - أسفل / بعيد - قريب / أمام - خلف / تصاعدي - تنازلي.
- أفراد/ جماعات : إنعكاس- توافق - تباين / تتابعي - تبادلي - يسأل.
- أنماط أخرى : أهداف - حدود / موسيقى - أصوات / قصائد - كلمات.



2- الفراغ- أين يتحرك الجسم:-

- المساحة : عامة – شخصية.
- الإتجاهات : للأمام – للخلف / لأعلى – لأسفل.
- المستويات : منخفضة – متوسطة / عالية – عميقة.
- المسارات : مستقيمة – منحنية / متعرجة – ملتوية.
- المسطحات : عجلة – سهمى / مدخل / أمامى.
- الإمتدادات : كبيرة / صغيرة.

3- الأفرع الرئيسية للمهارات الإنتقالية:

- الحبو – الزحف / المشى / الجرى / الوثب / الجرى والوثب على قدم واحدة / الحجل / تبادل الحجل والخطو / القفز / الجرى والهبوط على قدم واحدة .

4- مكونات عملية التعلم الحركى:

- معلم : نشاط وفعاليات متعددة – (مثير).
- موصوع (محتوى) : معارف – معلومات – مهارات – اتجاهات – قيم (وسيط).
- متعلم : خبرات سابقة – نضج – استعدادات للقيام بنشاط معين (إستجابة).
- بيئة المتعلم : ما يحيط بالموقف التعليمى من متغيرات (وسائط).

مع أطيب التمنيات بالنجاح والتوفيق.