

جامعة بنها
كلية التربية النوعية
امتحان مادة (تقويم أسوياء وغير أسوياء)
الفرقة الاولى (تكنولوجيا التعليم)
قسم العلوم التربوية والنفسية تاريخ الامتحان : الاثنين 6-6 2016 الزمن:ساعتان

أجب عن الاسئلة التالية

السؤال الاول (20 درجة)

اشرح ما يلي بايجاز :

- أ) أهداف قياس وتقييم غير العاديين.
- ب) تقييم المضطربين سلوكيا وانفعاليا.
- ج) الملامح الرئيسية لتقويم الاداء.
- د) المبادئ الاساسية للاختبارات التحصيلية .

السؤال الثانى (20 درجة)

قارن بين كل مما يلي بايجاز :

- أ) مستويات القياس.
- ب) طرق حساب الثبات .
- ج) مقترحات ومعوقات استخدام البورتفوليو.
- د) أدوات تقييم وتشخيص كل من التفوق والضعف العقلى.

>مع أجمل الامانى بالتوفيق ،

استاذ المقرر : د ممدوح حسن غانم

الاجابة

اجابة السؤال الاول

- (ا) اهداف قياس وتقييم غير العاديين .
- الكشف عن حالات الاعاقة والموهبة .
- التعرف على نواحي التعلم الضرورية لهم .
- تحديد فاعلية الاساليب التدريسية والوسائل التعليمية المستخدمة .
- (ب)تقييم المضطربين سلوكيا وانفعاليا .
- من خلال الادوات التالية
- 1-الملاحظة .
- 2-الاختبارات الاسقاطية .
- 3-مقاييس الشخصية.
- 4-مقاييس العدوانية .
- (ج)الملامح الرئيسية لتقويم الاداء .
- 1)التركيز على الفعل .
- 2)استخدام طرق مباشرة للتقويم .
- 3)التاكيد على الواقعية .
- 4)قياس الاداء الاجتماعى والفردى.
- 5)التاكيد على التقويم الذاتى.
- 6)استخدام مهام مفتوحة النهاية .
- (د)المبادئ الرئيسية للاختبارات التحصيلية.

1-قياس نواتج محددة ومتنوعة للتعلم .

2)استخدام جدول مواصفات الاختبار .

3)استخدام اسئلة مناسبة وثابتة وصادقة.

اجابة السؤال الثانى :

ا)مستويات القياس .

-المقياس الاسمى .

يعتبر ابسط انواع المقاييس ، ومن امثلة نوع الجنس أو الجنسية.

-مقياس الرتبة

ومن أمثلة المستوى الاقتصادى الاجتماعى أو تقدير الطلاب فى الامتحانات.

-مقياس المسافة

ومن أمثلة درجات الذكاء أو درجات الحرارة.

-مقياس النسبة

ويستخدم فى تقدير الظواهر الطبيعية كالأوزان والاطوال والاحجام.

ب)طرق حساب الثبات

1-طريقة اعادة الاختبار .

وتعتمد على تطبيق الاختبار على مجموعة من الافراد ثم اعادة تطبيقه على نفس المجموعة مرة اخرى بعد فترة لاتقل عن اسبوع ولاتزيد عن ستة اشهر.

2)طريقة الصور المتكافئة .

وهى طريقة جيدة الا انه يصعب اعداد صور متكافئة من الاختبار .

3) طريقة التجزئة النصفية .

وتمتاز بانها تستبعد المخاطر التي يتعرض لها حساب الثبات بالطرق الاخرى .

ج) مقترحات استخدام البورتفوليو .

-مراعاة الغرض منه .

-ادماج الطلاب فى اختيار المحتوى .

-تحديد محكات انتقاء وتقويم مفرداته .

-تشجيع الطلاب على التأمل والتفكير الذاتى .

-معوقات استخدام البورتفوليو

-تمسك الموجهين باساليب التقويم التقليدية .

-عدم تلقى المعلمين التدريب الكافى عليه .

-عدم وعى المتعلمين بادوارهم الجديدة .

-عدم معرفة المديرين والاداريين بدورهم فى عمله .

-عدم ادراك اولياء الامور لاهميتها .

-عدم توافر الاجهزة اللازمة له .

د) أدوات تقييم وتشخيص التفوق العقلى .

1) اختبارات الذكاء .

2) الاختبارات التحصيلية المقننة .

3) اختبارات التفكير الابداعى .

4) تقارير اولياء الامور .

5) ترشيحات المعلمين .

6) ملف اداء التلميذ.

7) السير الذاتية.

8) تقديرات الاقران .

9) حكم الخبراء.

ادوات تقييم وتشخيص الضعف العقلى

1-مقياس استانفورد بينيه للذكاء.

2-مقياس ويكسلر لذكاء الاطفال.

3-مقياس السلوك التكيفى.

4-مقياس بركس لتقدير السلوك .

5- الاختبارات التحصيلية .