كلية التربية النوعية **مادة: مدخل إلي تقويم ذوى الاحتياجات الخاصة**

قسم الاقتصاد المنزلي **الزمن: ساعتان**

الفرقة الثالثة **التاريخ: 28/ 5/ 2016**

السؤال الأول:

ضع علامة (√) أو علامة (x) أمام العبارات التالية.

1- الطفل الذي يعاني من صعوبات تعلم أكاديمية لابد أن يعاني من صعوبات تعلم نمائية.

2- الشخص المصاب بطول النظر يستطيع رؤية الأشياء البعيدة.

3- الاتجاه التكاملي في تشخيص الإعاقة العقلية هو أكثر الاتجاهات قبولاً في أوساط التربية الخاصة.

4- يساهم الدمج في تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة للتعامل مع المجتمع.

5- تستخدم لغة الإشارة كوسيلة في التواصل الاجتماعي بين مجتمع الصم والأشخاص العاديين.

6- التعرض للأصوات المنخفضة لفترات طويلة يؤدي إلي الإعاقة السمعية.

7- يختلف المعاق بصرياً عن العادي في النمو الجسمي.

8- أطفال صعوبات التعلم يعانون من نقص في درجة الذكاء يسبب لهم مشاكل في الدراسة.

9- تهدف التربية الخاصة إلي توفير الرعاية المتكاملة للأفراد العاديين وغير العاديين.

10- يستطيع المعاق عقليا الانتباه لفترات طويلة.

السؤال الثاني:

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين.

1- تنقسم أنواع لغة الإشارة إلى

(لفظية وغير لفظية ــ وصفية وغير وصفية ــ مرئية وغير مرئية ــ الحروف والأرقام الهجائية)

2- من أنواع الدمج

(الدمج المكاني – الدمج المجتمعي – الدمج التعليمي – جميع ما سبق)

3- تنقسم صعوبات التعلم إلي صعوبات

(ذاكرة وحساب ــ قراءة وكتابة ــ انتباه وإدراك ــ أكاديمية ونمائية)

4- من أسباب الإعاقة العقلية

(الصوت العالي ــ طريقة التدريس ــ نقص الأكسجين أثناء الولادة ــ التفكك الأسري)

5- من أساليب التواصل مع المعاقين بصرياً

(لغة الإشارة ــ قراءة الشفاة ــ طريقة برايل ــ جميع ما سبق)

السؤال الثالث:

تحدث في النقاط التالية.

- إيجابيات وسلبيات الدمج.
- طرق التواصل مع الطفل الأصم.
- مفهوم وأسباب صعوبات التعلم.

مع خالص تمنياتي بالتوفيق.

د/ نهاد مرزوق قابيل.

كلية التربية النوعية **مادة: مدخل إلي تقويم ذوى الاحتياجات الخاصة**

قسم الاقتصاد المنزلي **الزمن: ساعتان**

الفرقة الثالثة **التاريخ: 28/ 5/ 2016**

نموذج الإجابة

السؤال الأول:

ضع علامة (√) أو علامة (x) أمام العبارات التالية.

1- **(√)**.
2- **(√)**.
3- **(√)**.
4- **(√)**.
5- **(√)**.
6- **(x)**.
7- **(x)**.
8- **(x)**.
9- **(x)**.
10- **(x)**.

السؤال الثاني:

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين.

1- (وصفية وغير وصفية)
2- (جميع ما سبق)
3- (أكاديمية ونمائية)
4- (نقص الأكسجين أثناء الولادة)
5-(طريقة برايل)

السؤال الثالث:

تحدث في النقاط التالية.

- **إيجابيات وسلبيات الدمج.**

إيجابيات الدمج:

1. إن الدمج يحقق توسيع قاعدة الخدمات لتشمل أعداداً كبيرة من الأطفال في المجتمع وخاصة أن أعلى نسبة من المعاقين تشكلها مجموعة الأطفال الذين يقعون ضمن الفئات البسيطة والمتوسطة.

2. يساعد الدمج في تخليص الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم من الشعور بالذنب والإحباط والوصمة التي يمكن أن تلحقهم نتيجة وجودهم في معهد خاص .

3. تعديل اتجاهات أفراد المجتمع وبالذات العاملين في المدارس العامة من مدراء ومدرسين وطلبة وأولياء أمور وذلك من خلال اكتشاف قدرات وإمكانات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة التي لم تُتَح لهم الظروف المناسبة للظهور.

4. الصداقة غالباً ما تنشئ وتنمو بين الطلاب العاديين والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصل الدراسي العادي والتي لا يتوفر لها المناخ المماثل في المدارس الخاصة المنعزلة .

5. التقليل من الفوارق الاجتماعية والنفسية بين الأطفال ، حيث يحقق الدمج مبدأ المساواة والعدل بين جميع الطلاب على اختلاف فئاتهم .

6. تقديم الخدمات الخاصة والمساندة للطلاب من غير ذوي الاحتياجات الخاصة.

7. يساهم الدمج في إعداد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ويؤهلهم للعمل والتعامل مع الآخرين في بيئة أقرب إلى المجتمع الكبير وأكثر تمثيلاً له .

8. من الناحية الاقتصادية فإن دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العامة يكون أقل تكلفة مما لو وضعوا في مدارس خاصة بهم ، لما تحتاجه تلك المدارس من أبنية ذات مواصفات خاصة وجهاز إداري وتعليمي ، وقد أثبتت الدراسات أن تكلفة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة العادية أقل منها في المدرسة الخاصة .

9. إن الدمج يعمل على إيجاد بيئة واقعية يتعرض فيها الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة إلى خبرات متنوعة ، ومؤثرات مختلفة من شأنها أن تمكنهم من تكوين مفاهيم صحيحة و واقعية عن العالم الذي يعيشون فيه .

سلبيات الدمج :

إن الدمج سلاح ذو حدين فكما أن له إيجابيات كثيرة فإن له بعض السلبيات أيضاً وهو قضية جدلية لها ما يساندها وما يعارضها ، ومن هذه السلبيات :

1. عدم توفر معلمين مؤهلين ومدربين جيداً في مجال التربية الخاصة في المدارس العادية قد يؤدي إلى فشل برامج الدمج مهما تحققت له من إمكانيات.

2. قد يعمل الدمج على زيادة الفجوة بين الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والأطفال العاديين خاصة أن المدارس العادية تعتمد على النجاح الأكاديمي والعلامات كمعيار أساسي وقد يكون وحيداً في الحكم على الطالب .

3. إن دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية قد يحرمهم من تفريد التعليم الذي كان متوافراً لهم في مراكز التربية الخاصة .

4. قد يؤدي الدمج إلى زيادة عزلة الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة عن المجتمع المدرسي وخاصة عند تطبيق فكرة الدمج في الصفوف الخاصة أو غرف المصادر أو الدمج المكاني فقط ، الأمر الذي يستدعي إيجاد برامج لا منهجية مشتركة بين الطلبة وباقي طلبة المدرسة العادية لتخفيف من العزلة.

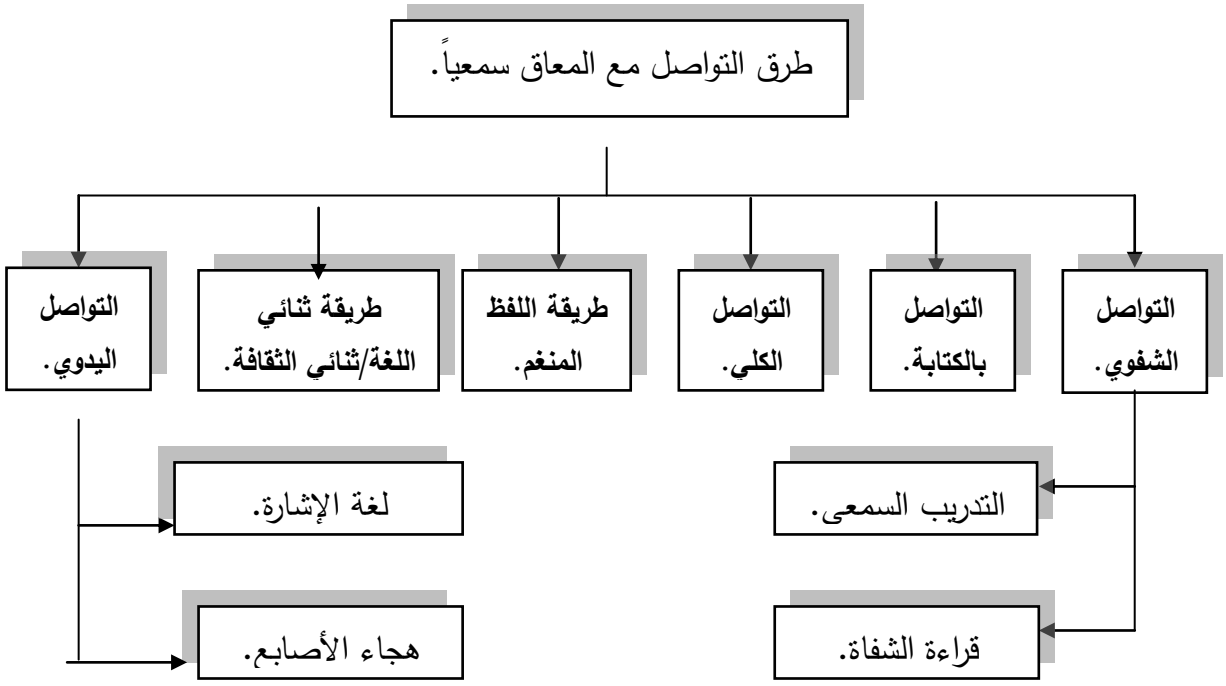
5. قد يساهم الدمج في تدعيم فكرة الفشل عند الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وبالتالي التأثير على مستوى دافعيتهم نحو التعلم وتدعيم المفهوم السلبي عن الذات خاصة إذا كانت المتطلبات المدرسية تفوق المعوق وإمكانياته ، حيث أن المدارس العادية تطبق المعيار الصفي في التقييم في حين أن الطفل المعاق يحتاج إلى تطبيق المعيار الذاتي في التقييم والذي يقوم على أساس مقارنة أداء الطفل المعاق مع ما هو متوقع منه وليس مقارنة مع أداء المجموعة الصفية .

6. إن الاتجاهات السلبية التي قد توجد لدى معلمي الفصول العادية أو لدى الأطفال العاديين قد تجعل من عملية الدمج تجربة سلبية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .

7. مباني التعليم العام غير مهيأة لتلك الفئة مما قد يشكل صعوبات للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .

- **طرق التواصل مع الطفل الأصم.**

المعاق سمعياً بحاجة إلي التواصل مع الآخرين لنقل خبراته، أرائه، ومشاعره، ورغباته إليهم، بالإضافة إلي أن التواصل وسيلة الآخرين في نقل خبراتهم ووجهات نظرهم إليه، غير أن المعاق سمعياً لا يستطيع التواصل مع الآخرين حوله اعتماداً علي حاسة السمع، لذا فهو يعتمد في تواصله علي أساليب غير عادية ولقد تعددت الأساليب المستخدمة مع المعاقين سمعياً من خلال الاستراتيجيات التعليمية المختلفة وذلك بهدف مساعدة المعاقين سمعياً علي النمو اللغوي ومن أجل مزيد من التعليم والتفاعل مع الآخرين وسواء كان هذا النمو عن طريق القراءة والكتابة واستخدام الجزء المتبقي من السمع بمساندة المعينات السمعية، أو عن طريق الإشارة، وفي الشكل التالي أهم طرق التواصل الشائعة والمستخدمة مع المعاقين سمعياً.



- **مفهوم وأسباب صعوبات التعلم.**

مفهوم صعوبات التعلم :

لقد أطلقت العديد من المسميات على هذه الفئة من الأطفال مثل :

أ- الأطفال ذوو الإصابات الدماغية.

ب- الأطفال ذوو المشكلات الإدراكية.

ج- الأطفال ذوو الخلل الدماغي البسيط.

د- الأطفال ذوو صعوبات التعلم.

ولقد تم الاتفاق بين المتخصصين والمهتمين بمجال التربية الخاصة على أن المصطلح الأخير من أكثر المصطلحات قبولاً (أحمد عواد،1997)، ومن هذه التعريفات:

* تعريف محمود عوض الله وآخرون (2003) :

أطفال صعوبات التعلم هم هؤلاء الأطفال الذين يظهرون تباعدا واضحا بين أدائهم المتوقع كما يقاس باختبار الذكاء وأدائهم الفعلي كما يقاس بالاختبارات التحصيليه في مجال أو أكثر بالمقارنة بأقرانهم ممن هم في نفس العمر الزمني ، ويستثنى من هؤلاء الأطفال ذو الإعاقات الحسية سواء كانت سمعية أو بصرية أو حركية وكذلك المتأخرون عقليا والمضطربون انفعالياً والمحرومون ثقافيا واقتصاديا.

أسباب صعوبات التعلم :

من الأسباب المؤثرة في وجود صعوبات التعلم مايلى :

1-الأسباب الجسمية/ البيولوجيه:

وتتمثل في تلف في الدماغ، أو ما يصيب الدورة الدموية من مشاكل، أو بسبب بعض العمليات الكيميائية التي تحدث في الجسم بشكل غير طبيعي، الأمر الذي يؤثر على الجهاز العصبي عند الجنين خلال فترة الحمل، ومن العوامل المهمة أيضاً التهاب السحايا أو التهاب الخلايا الدماغية، والحصبة الألمانية، ونقص الأكسجين وصعوبات الولادة، أو الولادة المبكرة، أو تعاطى العقاقير.

2-**الأسباب النفسية :**

وهي مجموعة من الاضطرابات في الوظائف النفسية الأساسية، حيث يظهر ذوى صعوبات التعلم اضطراباً في الانتباه والإدراك الحسي والتذكر ، والتي تؤثر على قدرة الطفل على التعلم والتحدث والقراءة، فهو لا يستطيع إدراك الاتجاهات أو تذكر المادة التي تعلمها حديثاً أو تنظيم فكرة مهمة أو كتابة جملة مناسبة، ذلك لأن المعومات الحسية لا تعالج على نحو مناسب.

3-**الأسباب البيئية.**

قد تظهر صعوبات التعلم كنتيجة لمجموعة من الظروف غير الملائمة أو غير المتجانسة ومن هذه العوامل:

- الوضع البيئي غير المناسب في وقت الميلاد.
- نقص الرعاية العلاجية المناسبة.
- تعاطي العقاقير والمواد المخدرة
- الحرمان الاجتماعي والثقافي

4- **الأسباب المدرسية / التربوية.**

إن نجاح أو إخفاق الأطفال ذوى صعوبات التعلم في المدرسة هو نتاج التفاعل بين هؤلاء الأطفال وما يواجهون في حجرة الدراسة من مؤثرات بما فيها الفروق الفردية بين المعلمين، واختلاف طرق التدريس، كذلك مدى التناسب بين الأساليب والوسائل المتاحة مع حاجات الطلاب التعليمية، فوجود التعليم الغير جيد وافتقار المعلمين لمهارات التعليم الضرورية، والتوقعات المسبقة التي يكونها عن الطلاب المبنية على معلومات غير دقيقة (مرتفعة أو منخفضة) جميعها قد تكون عاملا فاعلا في إحداث الصعوبات التعليمية، كذلك عدم مراعاة الفروق الفردية لدى الطلبة، وجمود المواد الدراسية، وخلوها من الإثارة واعتمادها على الروتين والأسلوب المباشر في تقديم المعلومة، وحجرات الدراسة المكتظة، وضعف أداء المعلمين، وعدم جودة المواد التعليمية، وصرامة أساليب المعلمين، وبعدها عن المرونة في إعطاء الطفل الحرية ليعمل وفق أسلوبه الخاص.

وهذه الأسباب قد يكون أحدها هو السبب في صعوبات التعلم وقد يكون سببين أو أكثر ولكن أهم هذه الأسباب هي الأسباب النفسية حيث انها قد تكون سببا لصعوبات أكاديمية لاحقة.