

جامعة بنها	الإمتحان النظرى بالتاريخ : ٢٠١٧/١/١٠	
كلية التربية النوعية	لمادة	الزمن / ساعة
قسم / الإعلام	مناهج وطرق تدريس التخصص	العام الجامعي / ٢٠١٦-٢٠١٧م
الفرقة / الثالثة	( كود ٣٠٥ ب )	

أجب عن الأسئلة الآتية: (إجمالى ٢٠ درجة)

السؤال الأول :

- أ- أذكر مواصفات أسلوب التدريس الناجح ، موضحا مداخل التدريس . (٥ درجات)
- ب- وضع المعايير المعتمدة لتقويم المنهج ، راصدا الفرق بين الإختبار والقياس والتقييم والتقويم . (٤ درجات)

السؤال الثانى :

- أ- تكلم عن منهج النشاط ، موضحا خطوات بناء الوحدات الدراسية . (٦ درجات)
- ب- عرف طرق التدريس موضحا طرق الإستقراء ، التعلم البراهجى ، الحقائق التعليمية . (٥ درجات)

مع أطيب أمنياتي بالنجاح والتوفيق ....

د/إمام شكرى القطان

جامعة بنها  
كلية التربية النوعية  
قسم / الإعلام  
الفرقة / الثالثة ( حود ٣٠٥ )  
نموذج إجابة التاريخ : ٢٠١٧/١/١٠  
مادة  
الزمن / ساعة  
مناهج وطرق تدريس التخصص العام الجامعي / ٢٠١٦-٢٠١٧

أولاً: إجابة السؤال الأول

- أ-  
- مواصفات لأسلوب الناجح:
- ١ تماشياً لأسلوب معنات بحوث التربية، وعلماً النفس الحديث، والتيتوكد علم مشاركة المتعلمين في النشاط داخل الحجرة الصفية.
  - ٢ تماشياً الطريقة التي يتبعها المعلم مع أهداف التربية التي ارتضاها المجتمع، ومع أهداف المادة الدراسية التي يقوم المعلم بتدريسها.
  - ٣ وضع مستون نمو المتعلمين في عتباره، ودرجة وعيهم، وأنواع الخبرات التعليمية التي مروا بها من قبل.
  - ٤ نتيجة للفروق الفردية بين المتعلمين، فإن المعلم الناجح يستطيع أن يستخدم أكثر من أسلوب في أداء الدرس الواحد، بحيث يتلاءم كل أسلوب مع مجموعة من المتعلمين.
  - ٥ مراعاة العنصر الزمني، أي موقع الحصة من الجدول الدراسي.

- مداخل التدريس :

١- المدخل التاريخي:

إن علم الإعلام على سبيل المثال جاء لنا بعد أن عانى علماء كثيرون ، ومن خلال المواقف والحكايات والنوادر التاريخية يمكن ان يلفت المعلم انتباه التلاميذ للدخول إلى موضوع درسه. وكذلك في الرياضيات يمكن أن يقدم المعلم للموضوع عن طريق تقديم نبذة عن علماء المصريين وانجازاتهم في هذا المجال .

٢- مدخل المراجعة :

ويعتبر من أكثر المداخل التدريسية استخداماً , حيث يتم الدخول للدرس الجديد من خلال مراجعة الدرس السابق للتأكد من وجود المعلومات والمفاهيم الرئيسية للموضوع الجديد , وللتأكد من مدى فهم الطلاب للموضوع السابق .

### ٣- مدخل النقاط الرئيسية :

حيث يتم عرض الأفكار الرئيسية للموضوع في صورة نقاط مختصرة تكتب على جانب من السبورة منذ بداية الحصة.

### ٤- مدخل الأغراض الدراسية:

وهو يعتمد على أن يقوم المدرس بكتابة أغراض درسه على جانب السبورة ويناقش طلابه في المقصود منها .

### ٥- مدخل الوسيلة التعليمية:

حيث يستخدم المعلم الوسيلة التعليمية المناسبة للموضوع كبداية للدرس , ثم يبدأ درسه بمناقشة تلك الوسيلة وعلاقتها بالدرس ومن هنا يستغل الوسيلة كتقديم جيد للدرس .

### ٦- المدخل الفكاهي:

من المعروف أن النكتة الطريفة المهذبة عنصر جذاب في استثارة اهتمام الطلاب وإدخال البسمة على شفاههم . وتعتبر هذه الطريقة من الطرق الجيدة للدخول للدرس بشرط أن لا يتم جرح مشاعر أحد .

ب-

### - المعايير المعتمدة لتقويم المنهج ما يلي:

١. محك الأهداف : ويتمثل في الحكم على فعالية المنهج وجدواه من خلال قياس نواتج التعلم والكشف عن مدى تحقيق الأهداف التربوية

٢. محك العمليات : من خلال هذا المحك يمكن الحكم على مدى مشاركة الطالب في فعاليات معينة يتطلبها المنهج و المبادرة التي يظهرها و دافعيته للعمل و الجهد في ذلك من العمليات التي تدل على مدى فاعلية المنهج.

٣. يرتبط تقويم المنهج بأهدافه وأهداف المجتمع ومشكلاته .

٤. عملية التقويم عملية تعاونية يشترك فيها كل من له صلة بالمنهج المعني من معلم ومتعلم وإداري ومتخصص وغيرهم .

٥. أن تنتوع وسائل وأدوات القياس حتى تتجمع لنا معلومات كافية تمثل كل جوانب المنهج .  
كما يجب أن تتوفر في أدوات القياس صفات الصدق والثبات والموضوعية .

٦. أن يكون برنامج التقويم مرناً قابلاً للتعديل في ضوء التغيرات التي تطرأ على المنهج والعوامل الخارجية التي تؤثر في المتعلم .

٧. أن يكون التقويم إنسانياً عادلاً.

وفي النهاية يرصد الطالب الفرق بين الإختبار والقياس والتقييم والتقويم .

### ثانياً: إجابة السؤال الثاني

أ-

#### - منهج النشاط:

هو منهج يدور حول ميول الطلاب، ويضم محتوى يتسم بالنكامل ويتيح للطلاب تعلمًا ديناميكياً في مواقف طبيعية، ويقترن منهج النشاط بمفهوم الخبرة المربية من حيث أنها التفاعل المتبادل بين الكائن وبيئته، فكل كائن لا بد أن يعيش في بيئة، وطالما أن هذا الكائن حي، فلا بد أن يكون في تفاعل مستمر مع بيئته، ومن خلال هذا التفاعل يتعلم الكائن الحي. إذ أن عملية التفاعل هي في الواقع منبع جميع الحوافز، وكل التعلم، يصبح التفاعل هو المعنى الحقيقي لتعبير النشاط.

ويقوم هذا المنهج على الاعتبارات الآتية:

- ميول الطلاب وحاجاتهم

- تكامل المعرفة

- التلقائية

أما ما يؤخذ على هذا المنهج فيمكن تلخيصه فيما يلي:

- إن الاعتماد على ميول الطلاب في العملية التعليمية أمر مبالغ فيه فهو يؤخذ في الاعتبار فقط.

- أنه يتطلب من المعلم قدرة خاصة، وإعداداً خاصاً بحيث يلبي طلبات كل المواقف التعليمية .

- أن دراسة ميول الطلاب وتحديدًا بصورة علمية أمر ليس سهلاً من الناحية العملية.

- أن هذا المنهج يهتم بواقع الطفل الحالي ويغفل الماضي والتراث الذي يتضمنه من خلاصة تجارب السابقين.

- أن تحقيق مبدأ الاستمرارية أمر صعب.

- **خطوات بناء الوحدات الدراسية :**

١- دراسة خصائص المتعلمين , وتعرف ميولهم وحاجاتهم ومشكلاتهم ونضجهم الاجتماعي , وتحصيلهم الدراسي , وكذلك التعرف على واقع المجتمع , وفلسفته , وحاجاته , وتحديد سمات العصر التي ينبغي أن تؤخذ بالحسبان ؛ كي يتم تخطيط الوحدة وبنائها على أسس سليمة .

٢- تحديد الأهداف العامة للوحدات أو لمنهج الوحدات في ضوء فلسفة تربوية واضحة, وفي ضوء حاجات المجتمع , وخصائص العصر, وطبيعة المتعلمين .

٣- وضع الخطوط العامة لتخطيط الوحدات الدراسية , على أن تعكس هذه الخطوط العامة الفلسفة التربوية التي يسير منهج الوحدات على أساسها , وطبيعة اليوم الدراسي , ومجالات الدراسة , وتوزيع الوقت .

٤- تحديد الموضوعات التي تدور حولها الوحدات .

٥- اختيار الخبرات التعليمية التي تسهم في تحقيق أهداف الوحدة الدراسية.

٦- تنظيم الخبرات التعليمية رأسياً .

٧- اختيار الوسائل التعليمية , والطرائق التدريسية , والنشاطات المنهجية المساعدة في تحقيق أهداف الوحدة .

٨- اختيار أساليب تقويم المتعلمين .

٩- يخضع بناء الوحدة وتنفيذها لعملية تقويم مستمر ؛ تحديداً لأوجه القوة والضعف , وتشخيصاً للمشكلات .

-ب-

- **تعرف طرق التدريس بأنها:** سلسلة من الفعاليات المنظمة والمتتالية والمتراصة، التي يديرها المعلم داخل حجرة الصف لتحقيق أهدافه .

- **الاستقراء :** هو منهج يؤدي بواسطة قواعد يمكن تطبيقها ميكانيكياً من وقائع الملاحظة لمبادئ عامة موافقة. بمعنى أن يعرض المعلم أمام الطلاب جميع الحقائق حتى يمكنهم أن يستنبطوا منها العلاقة أو القانون ، أي تعرض الأمثلة ثم تستنبط القاعدة ، مع التأكيد على التدرج من الخاص إلى العام .التدرج من الخاص إلى العام .

ففي الرياضيات مثلاً يمكن استخدام الاستقراء في استنتاج بعض العلاقات البسيطة، وكذلك استخدام الاستقراء في الفيزياء، وفي اللغة العربية يستخدم الاستقراء في استنتاج قواعد النحو **تتميز طريقة الاستقراء بـ :**

١. المعلومات التي يصل إليها التلاميذ عن طريق الاستقراء تظل ثابتة وعالقة بأذهانهم لمدة طويلة مقارنة بما يحفظها التلاميذ حفظاً أصماً دون فهم ووعي .
  ٢. تساعد هذه الطريقة على استخدام التلاميذ لأسلوب التفكير العلمي المنظم.
- أما المآخذ على هذه الطريقة فهي:**

١. لا يستطيع التلاميذ غير الناضجين استخدام هذه الطريقة بكفاءة .
٢. لا يمكن استخدام هذه الطريقة في المواقف الصعبة ، مثل المواقف التي تميل إلى التجريد أو الرمزية .
٣. يستغرق استخدام هذه الطريقة وقتاً طويلاً، قد يتعذر توفيره في ظل نظام التعليم الحالي.

#### **- التعلم البرامجي**

هو نوع من أنواع التعلم الذاتي يأخذ فيه المتعلم دوراً إيجابياً فعالاً ، و يمكن استخدام التعليم البرامجي في تدريس مختلف المقررات ، بشرط أن يقوم بذلك معلم نابِه،واع،متمرس .

**عند تصميم التعليم البرامجي ينبغي مراعاة الأمور الآتية :**

١. أن يتكون لدى التلميذ الحافز للتعلم بالبرنامج .
٢. أن تعرض على التلميذ معلومات أو مثيرات شيقة تنثير اهتمامه ثم تطرح عليه أسئلة ليجيب عنها

٣. أن يحدد التلميذ إجابته عن الأسئلة عن طريق إكمال فراغ ، أو اختيار من متعدد، أو اتخاذ موقف .

٤. أن توجد تغذية راجعة تعزز التعلم السابق للتلميذ إذا كان صحيحا أو ترشده للخطوات التي يجب أن يقوم بها لتحقيق الإجابة الصحيحة.

٥. أن يستخدم اختبار لتقويم فاعلية البرنامج في نهايته للتأكد من إتقان التلميذ و تمكنه من موضوعات البرنامج .

#### - التعلم بالحقائب التعليمية :

تحتوي الحقبة التعليمية على مجموعة من الوسائل التي يمكن عن طريقها تحقيق الأهداف المحددة و المرجوة من التعلم . و قد تكون الوسائل التي تحتويها الحقبة في صورة مواد مطبوعة كالكتب العادية و المبرمجة ، أو في صورة شرائح و شفافيات و أشرطة سمعية بصرية ، أو في صورة خرائط و سطوح و مجسمات و غيرها من الأدوات التعليمية .

مع أطيب أمنياتي بالنجاح والتوفيق ....

د/إمام شكري القطان