



اللائحة الداخلية
كلية التربية النوعية – جامعة بنها
مرحلة البكالوريوس (برنامج بمصروفات)
بنظام الساعات المعتمدة
برنامج إعداد معلم ذوي الاحتياجات الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة
من قسم الطفولة المبكرة والتربية

٢٠٢٠ م



مقدمة :

يعتبر وجود ذوى الاحتياجات الخاصة في أي مجتمع من المجتمعات الحديثة ظاهرة اجتماعية فرضت نفسها بسبب التعقيد القائم في الحياة الاجتماعية المعاصرة والتي نشأت نتيجة لظروف الحروب المتتالية وحركة التصنيع المستمرة، وخلاف ذلك من مظاهر الحياة العديدة في عصرنا الحاضر التي أدت إلى زيادة نسبة ذوى الاحتياجات الخاصة من ناحية وتعدد مظاهر الإعاقة من ناحية أخرى تبرز أهمية تربية ذوى الاحتياجات الخاصة في تزويدهم بما يساعدهم على الاندماج مع الأسوياء بعد أن كان العزل للمعاق يأتي نتيجة رفض الآخرين له، فيكون العزل مفروضاً عليه ، لذلك فإن الاهتمام بالمعاقين وتوفير نوع خاص من التربية لهم، تهتم بهم وتوصلهم إلى أقصى حد لقدراتهم، هو في المرتبة الأولى واجب إنساني واجتماعي مستوحى من القيم الدينية والإنسانية، ومن طبيعة التكامل الاجتماعي وحق الفرد على المجتمع.

كما أن العناية بهم هي في نفس الوقت تعتبر إعداداً واستثماراً لطاقتهم واشتراكهم في دفع الاقتصاد القومي وإسهامهم الإيجابي في زيادة حجم الإنتاج وطاقه المجتمع، بالإضافة إلى أن العناية بتعليمهم وتأهيلهم يجنب المجتمع أعباء كبيرة متزايدة، فتركهم بدون عناية يؤدي إلى إلحاق الضرر بالمجتمع حيث يتحولون إلى فئات وطوائف تعوق التقدم ومن ثم فإن إحداث التلاؤم والتكيف بين كل من المعاق والبيئة يمكن أن يتم عن طريق التعليم داخل المؤسسات التعليمية وخارجها، مما يؤدي إلى تحقيق التكيف الملائم.

ينبغي أن يقدم المجتمع لأفراده من ذوى الاحتياجات الخاصة الخدمات التربوية والتعليمية التي تصل بهم إلى استخدام أقصى ما تسمح به قدراتهم ومواهبهم في مؤسساته التعليمية، مع ضرورة توفير المعلم المتخصص في هذا الميدان، القادر على الإسهام في تقديم هذه الخدمات لهم بالشكل الملائم، الأمر الذي يعنى ضرورة إعداد البرامج التي تحقق برنامج أهداف التربية الخاصة خاصة في مراحل الطفولة المبكرة، وتلبية المتطلبات التعليمية لهذه الفئات، ونظراً لعدم توافر هذا الإعداد بكلية التربية النوعية بجامعة بنها نقدم برنامج اعداد معلم ذوى الاحتياجات الخاصة لخمس فئات من ذوى الاحتياجات الخاصة (الإعاقة العقلية- الإعاقة البصرية- الإعاقة السمعية- صعوبات التعلم- التوحد).

الرؤية والرسالة وأهداف الكلية وأقسامها:

رؤية ورسالة وأهداف الكلية:

أ- الرؤية:

تسعى كلية التربية النوعية جامعة بنها أن تحتل مكانة وريادة علمية وتقنية تطبيقية متميزة في إعداد المعلم والأخصائي النوعي من خلال البحث العلمي وفي ضوء معايير الجودة والاعتماد بما يحقق تنمية بشرية مجتمعية ومستدامة للمجتمع المحلي والإقليمي وتحقيق الجودة الشاملة.

ب- الرسالة:

تقوم كلية التربية النوعية جامعة بنها بإعداد معلم مؤهلاً أكاديمياً وتربوياً لديه القدرة والكفاءة المهنية التي تجعله قادراً على الابتكار والإبداع ونقل المعرفة وتطبيقها من خلال التدريس، وإعداد أخصائي نوعي قادراً على تطوير وتحسين الأنشطة الخدمية المجتمعية في مجالات التخصص لمواكبة سوق العمل، وإعداد الأبحاث العلمية والتطبيقية التي تساهم في حل المشكلات المجتمعية ومعالجة القضايا التربوية على أعلى مستويات التميز للمجتمع المحلي والإقليمي.

ج - غايات وأهداف الكلية :

تسعى كلية التربية النوعية جامعة بنها إلى تحقيق الأهداف التالية:

أولاً: رفع كفاءة مستوى الخريجين مهنيًا:

الأهداف التفصيلية:



- ١- استحداث برامج تعليمية لمرحلة البكالوريوس بما يخدم ويلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل المحلي والإقليمي.
- ٢- تحديث وإضافة برامج تعليمية تخصصية جديدة لدعم خطط تطوير العملية التعليمية خاصة في مرحلة الدراسات العليا.
- ٣- إعداد برنامج تدريبي لخريجي الكلية وفقاً لمتطلبات وتطورات سوق العمل.
- ٤- توفير فرص تعلم متكافئة للطلبة والطالبات وتقديم الدعم والإرشاد التربوي والتعليمي لهم وتشجيعهم على ممارسة الأنشطة الطلابية وتحقيق التواصل معهم بعد تخرجهم.
- ٥- تحقيق المعايير الأكاديمية المتبناة ومخرجات التعلم المستهدفة من خلال البرامج التعليمية ومقرراتها الدراسية.
- ٦- توفير فرص تعليم وتعلم للطلاب وتشجيع أنماط التعلم غير التقليدية وتهيئة فرص التعلم الذاتي لجميع الطلاب.

ثانياً: الارتقاء بالبحث العلمي بالكلية:

الأهداف التفصيلية:

١. تطوير البحث العلمي بما يخدم ويلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل المحلي، وتدعيم المشاركة البحثية على المستوى المحلي.
٢. تدعيم البحوث التطبيقية وتشجيع النشر الدولي.
٣. تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم وتنميتهم مهنيًا بصورة مستمرة للارتقاء بمستوى جودة العملية التعليمية والبحث العلمي وخدمة المجتمع.
٤. توجيه طاقات البحث العلمي لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.
٥. توفير الموارد الكافية التي تمكن الباحثين من القيام بالأنشطة البحثية العلمية وخدمة المجتمع.

ثالثاً: دعم موارد الكلية الذاتية:

الأهداف التفصيلية:

١. التقويم الشامل والمستمر للقدرة المؤسسية لتحديد مجالات القوة والضعف بالكلية.
٢. المتابعة المستمرة لأهم الفرص المتاحة والتهديدات التي تؤثر في موارد الكلية.
٣. تنمية ورفع قدرات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في المجالات التعليمية والبحثية والتكنولوجية والإدارية.
٤. إنشاء مراكز ذات الطابع الخاص بالكلية والتخصص.

رابعاً: تطوير الهيكل الأكاديمي بالكلية:

الأهداف التفصيلية:

١. دعم الجودة الشاملة وتنمية مواردها الذاتية.
٢. تحقيق المصداقية والأخلاقيات المهنية.
٣. تحسين الخدمات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والبحث العلمي وأنشطة خدمة المجتمع.

أ - متطلبات كلية التربية النوعية:

- يستلزم ضمان جودة برنامج إعداد خريجي كلية التربية النوعية ضرورة تحديد ما يجب أن يتعلمه الطالب المعلم وما يجب أن يكتسبه من معارف ومهارات تتصل بالتخصص الذي يُعد له
- ب - مواصفات خريج كلية التربية النوعية جامعة بنها:**
- يتم إعداد خريجي كلية التربية النوعية بصورة تجعلهم قادرين على أداء أدوارهم المختلفة داخل المجتمع متسلحين بمجموعة من المعارف والمهارات التي تساعدهم وتزيد من كفاءتهم المهنية.
- ويتميز هذا الإعداد بالتكامل والتوازن بين المعرفة النظرية والمعرفة المهنية وتنمية أشكال التفكير المختلفة (التفكير العلمي، التفكير الناقد، التفكير الإبداعي) والتمكن من مهارات التعلم الذاتي والمستمر بصورة تجعله قادراً على التعامل مع المجتمع والمشاركة بفاعلية في الأنشطة التي تسعى لتطوير وخدمة



المجتمع المحلي في إطار معايير الجودة، أي يتكون لديهم المعارف والمهارات والاتجاهات الثقافية والمهنية والإنسانية التي تمكنهم من القيام بالأعمال التالية:

- التعرف على المتطلبات والاحتياجات التربوية خلال تفاعلهم من الطلاب.
- المشاركة في وضع البرامج وإعداد الأنشطة التربوية في ضوء مجالات محتوى المنهج ونواتج التعلم.
- استخدام أساليب تعليمية تناسب القدرات المختلفة للطلاب.
- القدرة على تنمية مهارات التفكير لدى التلاميذ بالمدارس.
- القدرة على إدارة بيئة التعلم.
- القدرة على التقويم والتقييم.
- الالتزام بأخلاقيات وآداب مهنة التعليم في تعاملاتهم داخل المؤسسة وخارجها.
- القدرة على المشاركة المجتمعية بما يخدم العملية التعليمية.
- الالتزام بالمعايير الأكاديمية التابعة للهيئة القومية للجودة والاعتماد لإعداد معلم/ معلمة أو أخصائي نوعي من خريجي التربية النوعية.

مادة (١): الأقسام العلمية بالكلية:

١. قسم التربية الفنية.
٢. قسم التربية الموسيقية.
٣. قسم تكنولوجيا التعليم.
٤. قسم الإعلام التربوي.
٥. قسم الاقتصاد المنزلي التربوي.
٦. قسم الطفولة المبكرة والتربية.
٧. قسم العلوم التربوية والنفسية.
٨. قسم المسرح التربوي.

مادة (٢): البرامج التعليمية للأقسام العلمية :

تقدم الأقسام العلمية البرامج التعليمية التالية:

القسم العلمي	البرامج التعليمية التي يقدمها القسم
١. قسم التربية الفنية.	- معلم التربية الفنية
٢. قسم التربية الموسيقية.	- معلم التربية الموسيقية
٣. قسم تكنولوجيا التعليم.	- معلم الحاسب الآلي.
	- أخصائي تكنولوجيا التعليم.
٤. قسم الإعلام التربوي.	- أخصائي صحافة وإذاعة وتلفزيون.
٥. قسم الاقتصاد المنزلي التربوي.	- معلم الاقتصاد المنزلي
٦. قسم الطفولة المبكرة والتربية.	- معلمة رياض الأطفال
	- معلم ذوي الاحتياجات الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة (برنامج مميز) في المسارات التالية :



- مسار الإعاقة العقلية	
- مسار الإعاقة البصرية	
- مسار الإعاقة السمعية	
- تخصص صعوبات التعلم	
- مسار التوحد	
- أخصائي المسرح التربوي .	٧. المسرح التربوي .

مادة (٣): الدرجات العلمية:

تمنح الجامعة بناء على توصية كلية التربية النوعية الدرجات العلمية الآتية بعد موافقة مجلس الجامعة:
درجة البكالوريوس في التربية النوعية في التخصصات التالية:

- التربية الموسيقية.
- التربية الفنية.
- الإعلام التربوي ويقدم القسم التخصصات التالية: (صحافة وإذاعة وتليفزيون)
- تكنولوجيا التعليم ويقدم القسم التخصصات التالية: (معلم الحاسب الآلي/ أخصائي تكنولوجيا التعليم)
- الاقتصاد المنزلي التربوي.
- الطفولة المبكرة والتربية.
- الطفولة المبكرة والتربية لذوى الاحتياجات الخاصة مسار الإعاقة العقلية
- الطفولة المبكرة والتربية لذوى الاحتياجات الخاصة مسار الإعاقة البصرية
- الطفولة المبكرة والتربية لذوى الاحتياجات الخاصة مسار الإعاقة السمعية
- الطفولة المبكرة والتربية لذوى الاحتياجات الخاصة مسار صعوبات التعلم
- الطفولة المبكرة والتربية لذوى الاحتياجات الخاصة مسار التوحد.
- المسرح التربوي .

وذلك بعد استيفاء متطلبات التخرج المنصوص عليها بلائحة الكلية، وقد تضيف الكلية بعض البرامج الجديدة وذلك بناء على اقتراح مجلس الكلية وموافقة مجلس الجامعة والمجلس الأعلى للجامعات.

الباب الثاني: اللائحة التنظيمية

ماده (٤) : شروط القبول

يشترط لقبول الطلاب لمرحلة البكالوريوس ما يلي :

- ١- تخضع جامعة بنها لنظام القبول بالجامعات المصرية الحكومية ويقبل الطلبة الوافدين من كافة الدول بعد موافقة الإدارة العامة للوافدين والجهات المختصة في دولة الإيفاد.
- ٢- يتم تحديد الأعداد المقبولة سنوياً بأقسام الكلية في ضوء إمكانيات الكلية من بين الطلاب (ذكور/ إناث) الحاصلين على شهادة الثانوية العامة بتخصصاتهم المختلفة (العلمي- الأدبي- الرياضيات) أو أي شهادة ثانوية عامة من دولة عربية أو أجنبية بشرط أن تكون معادلة لشهادة الثانوية العامة المصرية والدبلومات والمعاهد الفنية وما يعادلها، ويتم ذلك بناء على اقتراح مجلس الكلية بالأعداد المطلوبة.
- ٣- يتم قبول الطلاب الحاصلين على مؤهل عالي (بكالوريوس/ ليسانس) من أي تخصص دون التقيد بسنة الحصول على المؤهل وتطبق عليهم شروط ومتطلبات الالتحاق بالكلية.



- ٤- النجاح في اختبارات القدرات اللازمة لكل قسم على حدة طبقاً لما يحدده مجلس الكلية.
- ٥- لا يعتبر الطالب مسجلاً في أى مقرر إلا بعد سداد الرسوم الدراسية خلال المواعيد المقررة.
- ٦- الطالب الذي لا يقوم بإنهاء إجراءات التسجيل قبل نهاية الأسبوع الثاني من فصلى الخريف والربيع أو الأسبوع الأول من الفصل الصيفي لا يحق له حضور المحاضرات.
- ٧- يشترط لقياد الطلاب (ذكور/ إناث) للحصول على درجة البكالوريوس في أحد التخصصات النوعية بالكلية بالإضافة إلى الشروط العامة المنصوص عليها في اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات، واجتياز اختبارات الصلاحية للتدريس التي تجريها الكلية للتأكد من صلاحية الطلاب (ذكور/ إناث) المتقدمين للكلية لممارسة مهنة التدريس وذلك لجميع الأقسام العلمية.
- ٨- يجوز قبول الطلاب المقيدون بالكلية والمقبولين ممن تم توزيعهم عن طريق مكتب التنسيق أو من المحولين من كليات أخرى من كافة برامج الكلية الي البرامج الجديدة (المميزة/ الجديدة) وذلك بعد موافقة مجلس الكلية ومجلس البرامج بالجامعة.
- ٩- أن يكون الطلاب (ذكور/ إناث) لائقين طبيياً للقيام بدورهم كمعلمين.

مادة (٥) : الفصول الدراسية :

- فصل الخريف: هو الفصل الدراسي الأول ولمدة (١٤-١٦) أسبوع دراسي .
- فصل الربيع: هو الفصل الدراسي الثاني ولمدة (١٤-١٦) أسبوع دراسي .
- فصل الصيف: عقب امتحانات فصل الربيع ولمدة (٧-٨) أسبوع دراسي .

مع الالتزام بقرارات المجلس الاعلى للجامعات في حال تعارض بداية الدراسة وما تفرضه بعض الظروف.

مادة (٦) : نظام الدراسة ومتطلبات التخرج

- نظام الدراسة هو نظام الساعات المعتمدة.
- مدة الدراسة لنيل درجة البكالوريوس في التربية النوعية حسب الساعات المعتمدة وفق كل البرنامج في أربع سنوات جامعية طبقاً للمادة (١٩٣) مكرر (٢) من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات ولا تقل عن ثلاث سنوات يخصص أسبوع واحد: لتسجيل وقيد الطلاب للمقررات الدراسية وتكون في الأسبوع الأول من الفصل الدراسي، ويجوز أن تمتد لأسبوعين بموافقة مجلس الكلية.
- يخصص أسبوعان: للاختبارات التحريرية والعملية النهائية.

مادة (٧) : معيار الساعات المعتمدة

- الساعات المعتمدة هي وحدة القياس الدراسية لتحديد وزن المقرر النسبي، باعتبار أن وزن الساعة الواحدة للمحاضرة النظرية يكافئ ساعة معتمدة واحدة، ووزن الساعة العملية الواحدة يكافئ نصف ساعة معتمدة.
- الساعات النظرية هي: ساعات المحاضرات النظرية = ٥٠ دقيقة أسبوعياً لمدة فصل دراسي واحد .
- الساعات العملية هي: (٢) ساعة أسبوعياً لمدة فصل دراسي وهي تساوى (١) ساعة معتمدة من الدراسة النظرية أسبوعياً لمدة فصل دراسي واحد



- ساعات التدريبات التطبيقية هي: الساعات التي توجه للتدريب التطبيقي على مهارات مرتبطة بالمادة العلمية التي تم شرحها من خلال الساعات النظرية والتي يتم من خلالها ممارسة الطلاب لنشاط علمي لتطبيق الأفكار النظرية.
- ساعات التدريب / الزيارات الميدانية هي: كل (٣) ساعات زيارة ميدانية اسبوعيا لمدة فصل دراسي = (١) ساعة معتمدة من الدراسة النظرية أسبوعيا لمدة فصل دراسي واحد

مادة (٨): البرامج الدراسية:

- يكون للبرنامج الدراسي خطة دراسية متكاملة تحتوي- بالإضافة إلى مقررات متطلبات الجامعة الإلزامية والاختيارية- على مقررات متطلبات الكلية الإلزامية والاختيارية، ومتطلبات البرنامج الدراسي الإلزامية والاختيارية التي تطرحها الكلية، بحيث يكون لكل مقرر دراسي مواصفات تحدد المحتوى والمعلومات الأساسية والمهنية للمقرر طبقاً لمقتضيات النظام الداخلي للجودة.
- وتُعَدُّ البرامج والخطط الدراسية والمناهج ومتطلبات البرنامج الدراسي بمعرفة مجالس الأقسام ومجلس الكلية. ويعتمد مجلس الجامعة هذه البرامج والخطط والمناهج أو أي تعديلات تقترح فيها.
- وتشمل الخطة الدراسية للكلية عدة برامج دراسية تؤهل للحصول على درجة البكالوريوس في تخصص البرنامج الدراسي، وتشمل الخطة الدراسية لكل برنامج المتطلبات التالية :

١- المتطلبات الجامعية والثقافية الإلزامية والاختيارية (١٤ ساعة معتمدة):

- يجب على جميع طلاب الجامعة دراسة المقررات التالية عند اختيار أي برنامج دراسي (إلزامي):
- القضايا المجتمعية (٢ ساعة معتمدة).
- ريادة الأعمال والمشروعات (٢ ساعة معتمدة).
- اللغة الانجليزية (٢ ساعة معتمدة).
- اللغة العربية وآدابها (٢ ساعة معتمدة).
- يدرس الطلاب (٦) ساعات معتمدة من قائمة المقررات الاختيارية التي تطرحها كليات الجامعة والتي ترتقى بفكر وثقافة الطالب، ولا يجوز للطلاب التسجيل في المقررات العامة التي تطرحها الكلية.

٢- متطلبات الكلية التربوية (٣٦ ساعة معتمدة)

- يجب على جميع طلاب الكلية عند اختيار أي برنامج دراسي (إلزامي) دراسة ٣٦ ساعة معتمدة تربوي.
- ٣- المتطلبات التخصصية / القسم / البرنامج الدراسي (١٠٠ ساعة إجبارية واختيارية):
- تخصص باقى الساعات المعتمدة للمقررات التخصصية وعدد ساعاتها ٩٨ ساعة من المقررات الإلزامية والاختيارية، وقد روعي عند وضعها قواعد ضمان جودة التعليم والاعتماد والقواعد التي وضعتها لجنة قطاع التربية النوعية والاقتصاد المنزلي والمعايير الأكاديمية القياسية القومية (NARS).

مادة (٩): العبء الدراسي:

- الحد الأدنى والأقصى لعدد الساعات المعتمدة المسموح للطلاب بتسجيلها في الفصل الدراسي الواحد:
- ١- الحد الأقصى لعدد الساعات المعتمدة التي يُسَمَّح للطلاب بتسجيلها في فصلي الخريف-والربيع هو (٢٠-١٨) ساعة معتمدة ويجوز زيادتها إلى (٢٢) ساعة معتمدة وذلك للطلاب الذين يحققون معدلاً تراكمياً لا يقل عن (B) أو لحالات التخرج أو الفصل الذي يسبق التخرج وبناءً على موافقة مجلس الكلية.



٢- الحد الأدنى لعدد الساعات المعتمدة التي يُسَمَح للطلاب بتسجيلها في فصلى الخريف والربيع هو (١٢) ساعة فيما عدا حالات التخرج (الفصل الأخير) وبناءً على موافقة مجلس الكلية.

٣- بالنسبة للفصل الصيفي يكون الحد الأقصى لعدد الساعات التي يسمح للطلاب بتسجيلها (٩) ساعات معتمدة الا في الحالات التي يتوقف عليها تخرج الطالب فيجوز تجاوز الحد الأعلى في (٣) ساعات معتمدة بموافقة المشرف الاكاديمي.

مادة (١٠): الإرشاد الأكاديمي

- تحدد الكلية لكل مجموعة من الطلاب مكونة من (١ - ٢٠ طالب) مرشداً أكاديمياً من بين أعضاء هيئة التدريس يظل ملازماً لهم طوال فترة دراستهم بالكلية، ويقوم المرشد الأكاديمي بالمهام الآتية:
- الالتقاء بالطلاب ومناقشة ميولهم العلمية واهتماماتهم الدراسية ومن ثم اختيار التخصص الرئيسي والفرعي طبقاً لذلك.
- إرشاد الطلاب لاختيار المقررات الدراسية بما يلائم قدراتهم حسب خطة الدراسة بالبرنامج مع مراعاة المتطلبات السابقة للمقررات.
- تحديد العبء الدراسي طبقاً لقدراته.
- متابعة أداء الطلاب ونتائجهم أول بأول لتوجيههم وإرشادهم وتحديد مستواهم العام.
- إعداد بطاقة تسجيل لكل طالب تشتمل على كل البيانات المتعلقة بتقييمه.
- إعداد الجداول الدراسية والامتحانية لكل طالب ورأي المرشد الأكاديمي استشاري، والطالب هو المسئول عن المقررات التي يقوم بتسجيلها بناءً على رغبته.

مادة (١١): "التسجيل الأكاديمي"

- يقوم الطلاب بتسجيل اختياراتهم من المقررات وعدد الساعات بالتشاور والاتفاق مع المرشد الأكاديمي ويتم التسجيل بإدارة شؤون الطلاب بالكلية في بداية كل فصل دراسي في فترة التسجيل طبقاً للخطة الدراسية، وفي التوقيينات التي تحددها إدارة الكلية، ويشرف وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب على تنفيذ قواعد التسجيل وإجراءاته وإعداد القوائم لكل من المجموعات الدراسية والجدول الدراسي، وتوزيع الطلاب على السادة المرشدين الأكاديميين، وتجهيز بطاقات المقررات للطلاب وهي عبارة عن البطاقة المنفردة لكل مقرر بالإضافة إلى البطاقة الإجمالية لكل طالب على أن يتم تسجيل الطلاب لهذه المقررات في الأسبوع الأول من بدء الفصل الدراسي.
- لا يسمح للطلاب مطلقاً للتسجيل لأي مقرر إلا بعد اجتياز متطلبات المقررات السابقة بنجاح.

مادة (١٢): "الإضافة أو الحذف أو الانسحاب" من المقرر:

- يجوز للطالب بعد استكمال إجراءات التسجيل وموافقة المرشد الأكاديمي أن يحذف أو يضيف مقررأ أو أكثر حتى نهاية الأسبوع الثاني فقط من الدراسة بحيث لا تقل عدد الساعات المسجلة للطلاب عن الحد الأدنى في الفصل الدراسي الواحد (١٢) ساعة معتمدة، ولا يتم تسجيل المقرر الذي تم حذفه في بطاقة الطالب.
- يجوز أن ينسحب الطالب من دراسة أي مقرر حتى نهاية الأسبوع الرابع من بدء التسجيل وقبل شهر من الاختبار للفصل الدراسي وذلك بموافقة المرشد الأكاديمي، وفي هذه الحالة يظهر المقرر في سجل الطالب الأكاديمي بتقدير " منسحب " بشرط أن لا يكون الطالب قد تجاوز نسبة الغياب المقررة قبل الانسحاب، وتعرض حالات الانسحاب الاضطرارية بعد هذا الميعاد على لجنة شؤون التعليم والطلاب للنظر فيها وإقرارها من مجلس الكلية، وتعد المصطلحات التالية جزءاً من نظام



التقديرات ولكنها لا تحمل قيمةً عدديةً وهي (INC) غير مكتمل، (W) منسحب، (AU) إذا كان الطالب يحضر المقرر كمستمع.

- يجوز للطالب تعديل مسار تخصصه بشرط استكمال المتطلبات الدراسية لخطة دراسة البرنامج المرغوب فيه، وذلك بعد عمل المقاصة الدراسية اللازمة وعدم احتساب الساعات المعتمدة التي درسها الطالب من قبل ولا تقع في خطة متطلبات التخصص المرغوب فيه، ويتم ذلك بناءً على تقرير المرشد الأكاديمي وموافقة لجنة شؤون الطلاب واعتماد مجلس الكلية على التعديل المطلوب.

مادة (١٣): " المواظبة "

- الدراسة في كلية التربية النوعية نظامية عملية ولا يجوز فيها الانتساب وتخضع عملية متابعة حضور الطلاب لقواعد يحددها مجلس الكلية .

- يتطلب دخول الطالب الامتحان النهائي تحقيق نسبة حضور لا تقل عن ٧٥% من النظري والعملية في كل مقرر ، ويتم إنذار الطالب – في لوحة إعلانات الكلية – بحالة الغياب في كل مقرر عندما تتجاوز نسبة الغياب ١٥% ثم إنذاره عندما تصل النسبة إلى ٢٥% دون الحاجة إلى توقيع الطالب بالعلم .

- إذا انخفضت نسبة الحضور المقررة عن ٧٥% في أحد المقررات يكون لمجلس الكلية الحق في حرمان الطالب من دخول الامتحان النهائي لهذا المقرر بناء على طلب مجالس الأقسام المختصة ويسجل للطالب تقدير (راسب F) في المقرر، ويحتسب للطالب الدرجة " صفر " في درجة الاختبار النهائي للمقرر وتدخل نتيجة الرسوب في حساب المعدل التراكمي له .

- إذا انخفضت نسبة حضور الطالب عن ٧٥% من أي مقرر لعذر قهري يقبله وكيل الكلية لشؤون الطلاب ويعتمده مجلس الكلية يعتبر الطالب غائباً في المقرر ويعطى تقدير (INC) ولا يتخذ أي إجراء ضده ويسجل فيه فيما بعد وتحتسب له كامل درجاته التي يحصل عليها بعد دراسة المقرر مستقبلاً.

- إذا تقدم الطالب بعذر قهري يقبله مجلس الكلية عن عدم حضور الامتحان النهائي لأي مقرر قبل أو بعد يومين من إجراء الامتحان يحتسب له تقدير " غير مكتمل " في هذا المقرر بشرط انتظامه في الحضور وعدم حرمانه من أعمال السنة والامتحان التطبيقي أن وجد وفي هذه الحالة يتاح للطالب الحاصل على تقدير " غير مكتمل " فرصة أداء الامتحان النهائي في الموعد الذي يحدده مجلس الكلية ويحتسب للطالب الدرجة الفعلية .

- تنطبق البنود السابقة على مقرر التدريب الميداني للفرقة الثالثة والرابعة.

- يتم إعلان قائمة بأسماء الطلاب الممنوعين من دخول الاختبار قبل الاختبارات العملية بأسبوع، ويتم تسليم قائمة بهذه الأسماء للمرشدين الأكاديميين.

- لا تعتبر الالتزامات الإجبارية مثل التجنيد فترة غياب من البرنامج.

مادة (١٤): " إيقاف القيد والانقطاع عن الدراسة "

- يجوز للطالب الانقطاع عن الدراسة – بعذر يقبله مجلس الكلية – سنتين دراسيتين متتاليتين (٤) فصول دراسية رئيسية خلال فترة دراسته بالكلية.

- يفصل الطالب من الكلية إذا انقطع عن الدراسة لفترة أطول من سنتين دراسيتين متتاليتين دون عذر يقبله مجلس الكلية وذلك بالمستوى الأول ، ويمكن التقدم من الخارج بالنسبة للمستويات الأخرى (الثاني والثالث والرابع) ، وذلك وفقاً للمادة (٨٠) من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات .

- يوضع تقدير (W) لكل مقرر منسحب منه الطالب بعد موافقة مجلس الكلية عن الانسحاب ولا يحصل الطالب على أي درجات للمقررات التي انسحب منها.



- يخضع الطالب للنظام العام للجامعة ووفقاً لقانون تنظيم الجامعات وكافة القوانين واللوائح الخاصة بشأن انتظام وتأديب الطلاب التي يعاقب عليها بوقف القيد والفصل من الدراسة.

مادة (١٥) : الانسحاب من الفصل الدراسي:

تُنظَّم أمور الانسحاب من الفصل الدراسي طبقاً للقواعد التالية:

- يجوز للطالب الانسحاب الكلي من الفصل الدراسي على ألا يخل بالعبء الدراسي ويكون انسحابه بتوصية من المرشد الأكاديمي وموافقة لجنة شئون التعليم والطلاب بالكلية ثم موافقة مجلس الكلية، على ألا يتجاوز ذلك نهاية الأسبوع الثامن من بداية فصلى الخريف والربيع ونهاية الأسبوع الخامس من بداية الفصل الصيفي.
- يعتبر الطالب منسحباً من الفصل الدراسي إذا لم يسجل.

- لا يجوز أن يتجاوز عدد الفصول التي ينسحب منها الطالب عن أربعة فصول دراسية متتالية أو متفرقة وإلا فيلغى بعدها تسجيل الطالب في الكلية.

- يسمح للطالب بالانسحاب من البرنامج الدراسي بعد التسجيل عند استدعائه لأداء الخدمة العسكرية ويرصد له تقدير منسحب لأداء الخدمة العسكرية (Military Withdrawal (MW)، ولا يعد هذا الانسحاب ضمن الفرص الأربع المسموح له بها سلفاً على ألا يتعارض ذلك مع تطبيق ما ورد بقانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية في هذا الشأن

مادة (١٦) : تأجيل الدراسة:

- يجوز السماح للطالب بالانسحاب مؤقتاً من الكلية ويكون ذلك في العادة لفصلين دراسيين كحد أقصى ويتم منح الموافقة بالتأجيل بعد موافقة مجلس الكلية لأسباب تتعلق بصحة الطالب أو ظروف عائلية أو أي أسباب أخرى، وعندما تتم الموافقة على تأجيل الدراسة يلغى التسجيل في ذلك الفصل الدراسي ويقيد تاريخ التأجيل في سجل الطالب.

- يسمح بمد فترة التأجيل إلي أكثر من فصلين دراسيين في الظروف الاستثنائية.

- إذا لم يعد الطالب بعد فترة التأجيل الممنوحة له يلغى التحاقه بالكلية ويجوز النظر في إعادة قبوله بناءً على حالته.

- يمكن للطالب أن يلتحق بالكلية مرة أخرى ولكن مع بداية فصل دراسي.

مادة (١٧) : المتطلب السابق للمقرر:

لا يُسمح للطلاب بالتسجيل في أي مقرر دراسي يشترط له اجتياز متطلب سابق إلا بعد اجتيازهم ذلك المتطلب السابق، ويجوز التجاوز عن هذا الشرط في الحالات الخاصة بالتخرج بناءً على طلب الطالب وموافقة المرشد الأكاديمي ثم موافقة مجلس القسم واعتماد وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.

مادة (١٨) : تغيير البرنامج الدراسي:

يجوز للطالب تغيير البرنامج الدراسي بعد قضائه فترة في نفس الكلية وذلك بعد أخذ رأى المرشد الأكاديمي وموافقة لجنة شئون التعليم والطلاب بالكلية ثم موافقة مجلس الكلية، ويجوز احتساب مقررات سبق دراستها واجتيازها في البرنامج المراد التحويل منه.



مادة (١٩): الإنذار الأكاديمي:

- ينذر الطالب أكاديميًا إذا حصل على معدل تراكمي (GPA) أقل من (٠.٧) في نهاية الفصل الدراسي الثاني من التحاقه بالدراسة أو أي فصل دراسي آخر بعد ذلك.
- يوضع الطالب المنذر أكاديميًا تحت المراقبة الأكاديمية في الفصل الدراسي التالي ولا يُسمح له بالتسجيل في أكثر من (١٢) ساعة معتمدة.
- إذا حصل الطالب الموضوع تحت المراقبة الأكاديمية في فصل دراسي على متوسط (٠.٧) (GPA) أو أكثر ترفع عنه المراقبة الأكاديمية. في حالة حصول الطالب على معدل تراكمي (GPA) أقل من (٠.٧) في أربعة فصول متتالية يفصل الطالب من الكلية.

على ألا يتعارض ذلك مع تطبيق ما ورد بقانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية في هذا الشأن مادة (٢٠): التعلم عن بعد:

يسمح النظام الدراسي بتدريس بعض المقررات عن بعد عن طريق الإنترنت أو التلفزيون أو أي وسيلة من وسائل التعليم عن بعد بشرط موافقة مجلس الكلية وفي أضيق الحدود، وحسب طبيعة المقررات الدراسية، على أن يقرر تدريس كمقرر أو أكثر بنمط التعليم الهجين والذي يشمل التعليم بنسبة (٦٠%-٧٠%) وجها لوجه وبنسبة (٣٠%-٤٠%) تعليم عن بعد، يقرها المجلس الأعلى للجامعات بحيث تكون الدراسة في المقرر حسب طبيعة كل برنامج من برامج الكلية وبنسبة تتفق مع طبيعة الدراسة لكل مقرر وبما يتفق مع الأهداف المرجوة من تدريس المقرر والبرنامج، و يعرض الأمر على مجلس شؤون التعليم والطلاب بالجامعة للموافقة تمهيدا لعرضه مجلس الجامعة للاعتماد وتتبع التعليمات المنظمة لذلك من حيث التفاعل مع المحاضر وتقديم التقارير والدراسات وخلافه وفي جميع الأحوال يعقد الامتحان النهائي داخل الحرم الجامعي، وذلك تطبيقاً لقانون تنظيم الجامعات وتعديلاته في هذا الشأن.

مادة (٢١): الفصل من الكلية:

يفصل الطالب في الحالات التالية:

١. إذا تجاوز عدد مرات الانسحاب المسموح بها (٤ مرات متتالية أو متفرقة) طبقاً للمادة (١٥) من نفس اللائحة.
٢. إذا صدر بحقه قرار فصل بسبب سلوكي أو اخلاقي.
٣. إذا حُرِّم من دخول الامتحان النهائي لجميع المقررات لسنتين دراسيتين.

مادة (٢٢): إلغاء القيد:

الطالب الذي يلغي قيده بناء على طلبه لا يحق له العودة للدراسة، إلا بعد تقديم طلب التحاق جديد موضحاً به مبررات العودة ويعرض على مجلس الكلية وفي حالة التوصية بالموافقة يعرض على مجلس الجامعة. وفي حالة الموافقة يعامل الطالب معاملة الطالب المستمر بناء على وضعه السابق في الكلية قبل إلغاء قيده.

مادة (٢٣): الرسوم الدراسية:

تحدد في بداية كل عام دراسي قيمة الرسوم الدراسية بقرار من مجلس الكلية ومجلس الجامعة ولا يعتد بتسجيل الطلاب إلا بعد سدادهم الرسوم الدراسية، إضافة الرسوم والخدمات الإضافية التي يقرها مجلس



الكلية ومجلس الجامعة ، وتسدد الرسوم في بداية كل عام دراسي وفق اللائحة المالية المقررة بالبرنامج، إضافة إلى التزام الطلاب بتسديد رسوم المراجع والكتب الدراسية إن وجدت.

مادة (٢٤): متطلبات التخرج:

يمنح الطالب الدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس) بعد اكتمال جميع المتطلبات التالية:

١. إتمام دراسة الساعات المعتمدة المطلوبة في البرنامج الدراسي بنجاح سواء أساسية أو اختيارية طبقاً للخطة الدراسية للكلية.

٢. الحصول على معدل تراكمي عام لا يقل عن (٠.٧).

٣. سداد كامل المصروفات الدراسية.

مادة (٢٥): الأعمال الفصلية:

يتم تقويم نشاط ومستوى الطالب في مقرر ما بمجموع درجة الأعمال الفصلية ودرجة الامتحان النهائي لهذا المقرر، ودرجة الأعمال الفصلية للمقررات هي الدرجة التي تُقوم بها أعمال الطالب خلال الفصل الدراسي، قد يشمل التقويم امتحانات تحريرية أو تدريبات عملية أو بحوث أو تقارير أو أي أنشطة تعليمية مختلفة للمقرر على أن تحدد الكلية مواعيد امتحانات الأعمال الفصلية.

كل طالب يتخلف عن أي امتحان معلن مسبقاً من امتحانات أعمال الفصل بدون عذر يقبله المحاضر تقدر درجته بصفر في هذا الامتحان، وتدخل في حساب درجة أعمال الفصل أما إذا كان التخلف بعذر مقبول فيمكن للمحاضر أن يسمح للطالب بامتحان استثنائي.

مادة (٢٦): الامتحان النهائي:

الامتحان النهائي لمقرر عبارة عن امتحان شامل في المقرر يعقد في نهاية كل فصل دراسي مرة واحدة، ويمكن أن يكون اختباراً نظرياً أو عملياً أو تطبيقياً أو شفوياً أو بعض أو كل ذلك بناء على متطلبات ومواصفات المقرر. والدرجة التي يحصل عليها الطالب هي درجة الامتحان النهائي وتحدد طبيعة الامتحان النهائي في اللائحة الداخلية للكلية.

أما الدرجة النهائية للمقرر فهي عبارة عن مجموع درجة الأعمال الفصلية ودرجة الامتحان النهائي لهذا المقرر وفق جداول المقررات.

ويحدد زمن الامتحان كالتالي:

- وفق عدد ساعات المقرر (٢) أو (١) ساعة يقابلها (٢) ساعة امتحانية تحريرية علي الأكثر للساعات النظرية ، أما المقررات التي يتضمنها تطبيقات فيحدد الساعة الامتحانية وفق طبيعة كل مقرر .



مادة (٢٧): قواعد تقييم المقرر:

يكون نظام احتساب التقديرات للمقررات المختلفة على النحو التالي:

الرمز	عدد النقاط	النسبة
A+	٤.٠	٩٧ - ١٠٠
A	٤.٠	٩٦ - ٩٣
A-	٣.٧	٩٢ - ٩٠
B+	٣.٣	٨٧ - ٨٩
B	٣.٠	٨٦ - ٨٣
B-	٢.٧	٨٠ - ٨٢
C+	٢.٣	٧٧ - ٧٩
C	٢.٠	٧٣ - ٧٦
C-	١.٧	٧٠ - ٧٢
D+	١.٣	٦٩ - ٦٧
D	١.٠	٦٣ - ٦٦
D-	٠.٧	٦٠ - ٦٢
F	٠.٠	أقل من ٦٠

يكون نظام احتساب التقديرات العامة طبقاً للمعدل التراكمي العام بالنقاط بما يعادل نظيره بالتقديرات

مادة (٢٨): المعدل التراكمي لدرجات الطالب:

- إذا حصل الطالب على تقدير أقل من (D-) فلا يحسب له المقرر ضمن الساعات المطلوبة للحصول على درجته ويجب عليه إعادة دراسة المقرر إذا كان إجبارياً ويحق للطالب دراسة مقرر بديل إذا كان اختيارياً وتدخل الدرجات الحاصل عليها في محاولاته في حساب المعدل التراكمي العام للدرجات (GPA) في جميع الفصول الدراسية.
- حساب المعدل التراكمي للدرجات (GPA):

أ. نقاط تقدير المقرر = عدد الساعات المعتمدة للمقرر × نقاط المقرر.

ب. المعدل التراكمي للدرجات (GPA) لكل فصل دراسي (لأقرب ثلاثة أرقام عشرية) للمعادلة التالية:

يتم حساب المعدل التراكمي العام للدرجات (GPA) وفقاً للمعادلة التالية:

المعدل التراكمي (GPA) = مجموع (نقاط جميع المقررات التي تم دراستها) X عدد الساعات المعتمدة الكلية التي تم دراستها

- إجمالي عدد الساعات المعتمدة للمقررات التي تم دراستها يمكن للطالب التسجيل في مقرر دراسي كمستمع دون دخول الامتحان وفي حالة حضور الطالب (٧٥%) من الساعات التدريسية للمقرر أو أكثر ويرصد للطالب تقدير (AU) Audit.
- يحصل الطالب على تقدير غير مكتمل (INC) Incomplete إذا تعذر عليه دخول الامتحان النهائي لمقرر أو إتمام بعض متطلبات لأسباب قهرية يقبلها مجلس القسم ويقرها مجلس الكلية، شريطة أن يكون قد حضر وأدى (٧٥%) على الأقل من متطلبات المقرر بالإضافة لحصوله على (٦٠%) على الأقل في الأعمال الفصلية، وعليه أداء الامتحان خلال أسبوعين من بدء الفصل الدراسي التالي وإلا حصل على تقدير راسب (F).
- المقررات التي يحصل فيها الطالب على تقدير (INC) Incomplete، (W) Withdrawal، (F) Forced withdrawal لا تحسب له كساعات دراسية ولا نقاط ولا تدخل في حساب المعدل التراكمي للدرجات.
- يسمح للطالب الراسب في مقرر إجباري بإعادته حتى ينجح فيه ويحسب للطالب التقدير الذي يحصل عليه لو نجح في المرة الأولى للإعادة ويكون تقديره بحد أقصى (C-) في حالة إعادته للمقرر لأكثر من مرة.
- بالنسبة للمقرر الاختياري يجوز للطالب تغييره بمقرر آخر عند الرسوب فيه وفقاً للوائح الكلية وعند تكرار الرسوب في نفس المقرر يطبق عليه ما ورد في الفقرة السابقة الخاصة بالمقررات الإلزامية.
- يرصد في سجل الطالب الدراسي Transcript جميع تقديراته الحاصل عليها في المقررات في جميع محاولاته.



- ٨- يرصد للطالب المسجل في مقرر يدرس لفصلين دراسيين تقدير لمقرر ممتد في الفصل الدراسي الأول (IP).
- ٩- يرصد للطالب المنسحب لأداء الخدمة العسكرية (Military Withdrawal (MW).
- ١٠- الحد الأقصى لعدد الساعات المعتمدة المسموح للطالب بإعادة دراستها لتحسين المعدل التراكمي العام هو (١٠%) من إجمالي متطلبات التخرج.
- ١١- ويسمح للطالب الحاصل على تقدير أقل من (C-) بدراسة المواد مرة أخرى، على أن يحسب له متوسط الدرجة في المحاولتين.

مادة (٢٩): تحويل الساعات المعتمدة:

- يسمح للطالب بتحويل عدد من الساعات المعتمدة التي سبق له دراستها في جامعة أخرى أو كلية أخرى وذلك بعد موافقة مجلس الكلية بناء على اقتراح مجلس القسم ووفقاً للشروط التالية:
- ١- حصوله على نسبة النجاح المحددة للقبول بالكلية في سنة حصوله على شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها، وأن يكون مستوفياً لشروط القبول الخاصة بالكلية (اختبار القدرات- اختبار الصلاحية للتدريس).
 - ٢- أن تكون الساعات المعتمدة المحولة من بين متطلبات الحصول على الدرجة.
 - ٣- أن يكون قد نجح فيها بتقدير لا يقل عن (D-) أو ما يعادله.
 - ٤- لا تكون قد احتسبت له من قبل وحصل بموجب دراستها على شهادة أو درجة علمية أخرى.
 - ٥- تدخل الساعات المعتمدة المحولة من جامعة أخرى أو كلية أخرى في حساب المعدل التراكمي للدرجات (GPA).

مادة (٣٠): مرتبة الشرف:

يمنح المتخرج الذي ينهي دراسته في غضون المدة الاعتيادية المقررة للتخرج- طبقاً للائحة المعتمدة للكلية- مرتبة الشرف للطالب الحاصل على معدل تراكمي من (٢.٧ إلى ٤.٠) من (٤.٠٠) (GPA) فأكثر عند التخرج، و ألا يكون قد رسب في أي مقرر خلال دراسته بالجامعة. على ألا يتعدى ذلك مع تطبيق قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية في هذا الشأن

مادة (٣١): التدريب الميداني:

- تنظم الكلية تدريبا عمليا (التدريب الميداني) لطلاب وطالبات المستويين الثالث والرابع بالمدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم وبرياض الأطفال أو غيرها بواقع يوم واحد في الأسبوع خلال الفصلين الدراسيين على أن يخصص أسبوع متصل في نهاية الفصل الدراسي الأول والثاني ويكون التدريب الميداني بواقع ساعتين معتمدين "عملي" لليوم الواحد وتكون مسؤولية الإشراف عليها وتنظيمها طبقاً للائحة التربية العملية الملحقة بلائحة الكلية.
- يجوز تحريك مقرر التدريب الميداني (١، ٢) من المستوى الثالث الي المستوى الثاني ، والمقرر (٤.٣) من المستوى الرابع الي المستوى الثالث .
- يحدد مجلس الكلية في بداية كل عام جامعي الجدول الزمن للتربية العملية والمدارس التي سوف تتم بها وذلك بالتعاون مع مديرية التربية والتعليم.

يتم الإشراف على التربية العملية على الوجه التالي:-

أولاً: الإشراف العام على التدريب الميداني:

- عميد الكلية: هو المشرف العام على التدريب الميداني.
- وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب: نائباً للمشرف العام.
- رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية المشرف المساعد للمشرف العام أو من يختاره مجلس الكلية من أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص وذلك بترشيح من المشرف العام.



ويتضمن الإشراف العام المرور على مدارس التدريب الميداني للتحقق من كفاءة وفاعلية العملية التدريبية ومتابعة تنفيذها ورئاسة الاجتماعات الدورية التي تعقد لمناقشة مشكلات التدريب الميداني وتحقيق الربط العضوي بين الكلية وبين جهاز الإشراف الميداني بمديرية التربية والتعليم.

ثانياً: جهاز الإشراف الفني:

ويرأسه أحد أعضاء هيئة التدريس (تربوي) قسم العلوم التربوية والنفسية ويختاره مجلس الكلية بترشيح من المشرف العام في بداية كل عام جامعي، ويتكون هذا الجهاز من مشرفين فنيين داخليين ومشرفين فنيين خارجيين، على أساس وجود مشرف فني داخلي من أعضاء هيئة التدريس ومشرف فني خارجي من العاملين بالتربية والتعليم في مجال التخصص لكل مجموعة في حدود (5) خمسة طلاب، ويصدر باختيار هؤلاء المشرفين قرار من مجلس الكلية بناء على عرض من رئيس جهاز الإشراف الفني.

وتكون اختصاصات المشرفين الفنيين الداخليين على الوجه الآتي:-

- المرور على مجموعات الشعب في المدارس للتعرف على سير التربية العملية ميدانياً.
- الاشتراك في تقييم الطلاب طبقاً لتوزيع الدرجات.
- القيام بإعداد وشرح بعض الدروس النموذجية في المدارس.
- اقتراح اختيار الوسائل التعليمية المناسبة وتيسير إعارتها من الكلية.
- عقد الاجتماعات الدورية مع المشرفين الفنيين الخارجيين.
- مناقشة المشكلات الفنية الخاصة بتدريس مادة التخصص مع المشرفين الفنيين الخارجيين.

وتكون اختصاصات المشرفين الفنيين الخارجيين على الوجه التالي:

- توجيه الطلاب للجوانب التخصصية عند إعداد وتنفيذ الدروس وتقويمها.
- الاشتراك في تقييم الطلاب طبقاً لتوزيع الدرجات.
- الإشراف على قيام الطلاب بالتدريس في المدارس.
- حضور الاجتماعات الدورية مع المشرفين الفنيين الداخليين.
- مناقشة المشكلات التي تعوق العملية التعليمية في مادة التخصص.

ثالثاً: جهاز الإشراف الميداني:

ويرأسه وكيل وزارة التربية والتعليم بالمحافظة وعضوية كل من:-

مدير التعليم الأساسي ومدير التعليم الثانوي العام ومدير التعليم الثانوي الفني ومديري المدارس التي تتم بها التدريب الميداني، ويقوم مديرو التعليم بتحقيق الربط العضوي بين المدارس والمشرفين الفنيين الخارجيين من جهة وبين جهاز الإشراف بالكلية من جهة أخرى، أما مديرو المدارس فيقومون بمتابعة حضور الطلاب وسلوكهم الشخصي أثناء فترة التدريب الميداني وعلاقتهم بزملائهم وبمعلمي المدارس، كما يقومون بالمشاركة في تقييم الطلاب.

رابعاً: جهاز الإشراف الإداري:

ويرأسه أحد أعضاء هيئة التدريس بالكلية ويختاره مجلس الكلية بترشيح من المشرف العام في بداية كل عام جامعي ويعاونه مدير الكلية، كما يضم هذا الجهاز رئيس مكتب التدريب الميداني ومدير إدارة شؤون التعليم والطلاب بالكلية وعضويين ماليين وعضويين إداريين في كل شعبة تخصص لكل فرقة على حده.

ويختص جهاز الإشراف الإداري بما يأتي:-

- موعد بدء التدريب الميداني.
- اقتراح توزيع مجموعات الطلاب على مدارس التدريب الميداني.
- القيام بالاتصالات اللازمة بمدارس التدريب الميداني.
- حصر غياب الطلاب من واقع بطاقات المتابعة الواردة من المدارس.
- إعداد الاستمارات المالية الخاصة بمكافآت التدريب الميداني وتسويتها.
- تقرير درجات تقييم الطلاب في كشوف الرصد.



- القيام بأعمال كمتروال التدريب الميداني.
- ويتم الاستعانة ببعض العمال للقيام ببعض الخدمات التي يتطلب العمل القيام بها وذلك في حدود عامل لكل شعبة تخصص.

خامسا: تكون مكافأة الإشراف على التدريب الميداني على الوجه التالي:-
يتم الصرف لأجهزة الإشراف على التدريب الميداني المشار إليهم في أولا وثانيا وثالثا من نفس المادة من هذه اللائحة مكافأة الإشراف على النحو التالي:

- المشرفين الداخليين والخارجيين والإشراف الميداني ومديرو المدارس بواقع (٣%) من الراتب الأساسي عن كل ساعة ويحد أقصى يومين أسبوعيا.
- باقي أجهزة الإشراف يتم الصرف لهم بواقع (٣%) من الراتب الأساسي عن كل ساعة من ساعات الإشراف الفعلي على التدريب الميداني ويحد أقصى يومين أسبوعيا.
- سادسا: لا يجوز الجمع في وقت واحد بين مكافأة الإشراف الفني الداخلي أو الخارجي على التدريب الميداني والمكافأة عن ساعات التدريس والتمرينات العملية.
- تحسب درجة مقرر التدريب الميداني بكل من المستويين الثالث والرابع بواقع (١٠٠) درجة لكل فصل دراسي:-

- (٢٠%) للمشرف الخارجي ومدير المدرسة.
- (١٥%) ممتحن أول (داخلي) أثناء التدريب المتصل.
- (١٥%) ممتحن ثاني (خارجي) أثناء التدريب المتصل.
- (٥٠%) للمشرف العام لتقييم الطالب أثناء التدريس في المدرسة، علي أن يخصص منهم (١٠%) لتعليم الكبار بعد أداء الامتحان من خلال الهيئة القومية لتعليم الكبار.
- ولمجلس الكلية أن يحدد الإجراءات المنظمة لتقييم الطالب أثناء التدريب في المدرسة وتصرف مكافآت الإشراف والاختبارات طبقا للائحة التربية العملية.

مادة (٣٢): مادة المشروع:

تعتبر مادة المشروع مادة أساسية لجميع الأقسام العلمية بالكلية خلال المستوي الثامن (فصل التخرج) وتعتبر مادة تخصص وتضاف درجاتها للمجموع.

مادة (٣٣): "أحكام انتقالية":

- يتم تطبيق أحكام قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ ولائحته التنفيذية في الحالات التي لم يرد بشأنها نص في المواد السابقة.
- الطلاب المقيدون بالبرنامج خاضعين للنظام التأديبي المبين في قانون تنظيم الجامعات المصرية رقم ٤٩ لعام ١٩٧٢ والقوانين المكمل له .
- تطبق أحكام هذه اللائحة اعتبارا من العام الجامعي التالي لتاريخ صدورها ، وتطبق فور سريانها على الطلاب المستجدين بالفرقة الأولى فقط .
- أما الطلاب الباقين لإعادة بالفرقة الأولى والمنقولين للفرق الأعلى فتطبق عليهم أحكام اللائحة الداخلية التي التحقوا في ظلها وذلك حتى يتم تخرجهم .

مادة (٣٤) خطة الدراسة والرموز:

للحصول على درجة البكالوريوس في التربية النوعية من إحدى الأقسام العلمية بنظام الساعات المعتمدة على الطالب أن يجتاز (١٥٠) ساعة معتمدة موزعة على النحو التالي:

المتطلبات الجامعية والثقافية (١٤) ساعة بنسبة (٩.٣%):

- المتطلبات الجامعية والثقافية الإلزامية (٨) ساعات معتمدة
- المتطلبات الجامعية والثقافية الاختيارية (٦) ساعات معتمدة

متطلبات الكلية (مقررات تربوية) بنسبة (٢٤%):

- متطلبات الكلية التربوية الإلزامية (٣٦) ساعة معتمدة.

متطلبات التخصص (مقررات تخصصية) (١٠٠) ساعة بنسبة (٦٦.٧%)



متطلبات التخصص الاجبارية والاختيارية (١٠٠ ساعة معتمدة) عدد (٧٨ ساعة معتمدة مقررات إجبارية + ٢٢ ساعة معتمدة مقررات اختيارية).

الرموز المستخدمة:

- يرمز للكلية بالرمز ٢١
- يرمز لبرنامج الاقتصاد المنزلي التربوي بالرمز ٠١
- يرمز لبرنامج التربية الفنية بالرمز ٠٢
- يرمز لبرنامج التربية الموسيقية بالرمز ٠٣
- يرمز لبرنامج تكنولوجيا التعليم بالرمز ٠٤
- يرمز لبرنامج الاعلام التربوي بالرمز ٠٥
- يرمز لبرنامج الطفولة المبكرة والتربية بالرمز ٠٦
- يرمز لبرنامج اعداد معلم ذوى الاحتياجات الخاصة فى مرحلة الطفولة المبكرة بالرمز ٠٨
- يرمز لقسم العلوم التربوية والنفسية بالرمز ٠٧

ويحدد المثال التالى الرمز المستخدم لأحد المقررات فى كل مستوى دراسى

المستوى الدراسي	رقم المقرر	الفصل الدراسي	رمز الكلية	رمز المقرر	اسم المقرر
الاول	١	١	٢١	٢١٠٧١١	مدخل الي العلوم التربوية
الثانى	٥	٢	٢١	٢١٠٧٢٥	علم نفس النمو
الثالث	٩	٣	٢١	٢١٠٧٣٩	طرق تدريس فى التخصص
الرابع	١٤	٤	٢١	٢١٠٧٤١٤	علم نفس تعليمي (قدرات تعليمية)

بيان عدد الساعات الدراسية المعتمدة لكل مسار

المسار	رمز المسار	المتطلب التربوي	المتطلب الجامعي	المقررات التخصصية	إجمالي الساعات الدراسية
الإعاقة العقلية	M	٣٦	١٤	١٠٠	١٥٠ ساعة
الإعاقة البصرية	V	٣٦	١٤	١٠٠	١٥٠ ساعة
الإعاقة السمعية	H	٣٦	١٤	١٠٠	١٥٠ ساعة
صعوبات التعلم	D	٣٦	١٤	١٠٠	١٥٠ ساعة
إعاقة التوحد	A	٣٦	١٤	١٠٠	١٥٠ ساعة



المقررات الثقافية بنظام الساعات المعتمدة لمرحلة البكالوريوس (متطلبات الجامعة والثقافية)

المتطلب السابق	زمن الامتحان		درجات الامتحان النهائي			درجات الاعمال الفصلية	عدد الساعات الأسبوعية			أسم المقرر	كود المقرر	مسلسل
	تطبيقي	تحريري	المجموع	تطبيقي	تحريري		الساعات المعتمدة	تطبيقي	نظري			
أولا : متطلبات الجامعة الإلزامية :												
-	٢	-	١٠٠	-	٨٠	٢٠	٢	-	٢	القضايا المجتمعية	٢١٠٩١	١
-	٢	-	١٠٠	-	٨٠	٢٠	٢	-	٢	ريادة الاعمال والمشروعات الصغيرة	٢١٠٩٢	٢
-	٢	-	١٠٠	-	٨٠	٢٠	٢	-	٢	اللغة العربية وآدابها	٢١٠٩٣	٣
-	٢	-	١٠٠	-	٨٠	٢٠	٢	-	٢	اللغة الانجليزية	٢١٠٩٤	٤
ثانيا: متطلبات الجامعة الاختيارية :												
المقررات المطروحة كمتطلب جامعي اختياري:												
-	٢	-	١٠٠	-	٨٠	٢٠	٢	-	٢	الفن والمجتمع	٢١٠٩٥	١
-	٢	-	١٠٠	-	٨٠	٢٠	٢	-	٢	الانسان والبيئة	٢١٠٩٦	٢
-	٢	-	١٠٠	-	٨٠	٢٠	٢	-	٢	التغذية والصحة	٢١٠٩٧	٣
-	٢	-	١٠٠	-	٨٠	٢٠	٢	-	٢	تنمية المهارات الذاتية	٢١٠٩٨	٤
-	٢	-	١٠٠	-	٨٠	٢٠	٢	-	٢	الادب الشعبي	٢١٠٩٩	٥
-	٢	-	١٠٠	-	٨٠	٢٠	٢	-	٢	الثقافة والتذوق الموسيقي	٢١٠٩١٠	٦
-	٢	-	١٠٠	-	٨٠	٢٠	٢	-	٢	الإبداع الفني	٢١٠٩١١	٧
-	٢	-	١٠٠	-	٨٠	٢٠	٢	-	٢	الإسعافات الأولية	٢١٠٩١٢	٨
-	٢	-	١٠٠	-	٨٠	٢٠	٢	-	٢	الصحة الإيجابية للجنسين	٢١٠٩١٣	٩
-	٢	-	١٠٠	-	٨٠	٢٠	٢	-	٢	التربية الرياضية وصحة المرأة	٢١٠٩١٤	١٠
-	٢	-	١٠٠	-	٨٠	٢٠	٢	-	٢	الثقافة الرياضية	٢١٠٩١٥	١١
-	٢	-	١٠٠	-	٨٠	٢٠	٢	-	٢	نظم سياسية	٢١٠٩١٦	١٢
-	٢	-	١٠٠	-	٨٠	٢٠	٢	-	٢	علم الاجتماع الاسري	٢١٠٩١٧	١٣
-	٢	-	١٠٠	-	٨٠	٢٠	٢	-	٢	تاريخ مصر الحديث	٢١٠٩١٨	١٤
-	٢	-	١٠٠	-	٨٠	٢٠	٢	-	٢	فن الاتيكيت	٢١٠٩١٩	١٥
-	٢	-	١٠٠	-	٨٠	٢٠	٢	-	٢	التذوق الجمالي	٢١٠٩٢٠	١٦
-	٢	-	١٠٠	-	٨٠	٢٠	٢	-	٢	تاريخ الحضارة	٢١٠٩٢١	١٧
-	٢	-	١٠٠	-	٨٠	٢٠	٢	-	٢	التواصل والعرض الفعال	٢١٠٣٢١	١٨

٨) إجمالي عدد الساعات المعتمدة لمتطلبات الجامعة الإلزامية والاختيارية (المقررات الثقافية) ١٤ ساعة معتمدة (٦ ساعات إجباري - ٨ ساعات اختياري).



المقررات التربوية الإجبارية بنظام الساعات المعتمدة لمرحلة البكالوريوس

المستوى	الفصل الدراسي	كود المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات الأسبوعية			درجات الأعمال الفصلية	درجات الامتحان النهائي			المتطلب السابق	
				نظري	تطبيقي	الساعات المعتمدة		تطبيقي	تحريري	المجموع		زمن الامتحان
الأول	الأول	٢١٠٧١١	مدخل إلى العلوم التربوية	٢	-	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٢	-
		٢١٠٧١٢	المناهج وتنظيماتها	٢	-	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٢	-
	الثاني	٢١٠٧١٣	مدخل إلى العلوم النفسية	٢	-	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٢	-
		٢١٠٧١٤	طرق تدريس عامة	٢	-	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٢	-
الثاني	الأول	٢١٠٧٢٥	علم نفس النمو	١	٢	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٢	٢
		٢١٠٧٢٦	تاريخ التربية ونظام التعليم في مصر	٢	-	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٢	-
	الثاني	٢١٠٧٢٧	التعليم/ التدريس المصغر (تخصص)	١	٢	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٢	٢
		٢١٠٧٢٨	سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة	٢	-	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٢	-
الثالث	الأول	٢١٠٧٢٩	علم نفس تعليمي (نظريات التعلم)	١	٢	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٢	٢
		٢١٠٧٣٠	تكنولوجيا التعليم	١	٢	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٢	-
	الثاني	٢١٠٧٣١	طرق واستراتيجيات التدريس في التخصص	١	٢	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٢	٢
		٢١٠٧٣١٢	الأصول الاجتماعية والثقافية للتربية	٢	-	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٢	-
الرابع	الأول	٢١٠٧٣١٣	الأصول الفلسفية للتربية	٢	-	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٢	-
		٢١٠٧٣١٤	الصحة النفسية والإرشاد النفسي	٢	-	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٢	-
	الثاني	٢١٠٧٤١٥	التربية المقارنة والإدارة التعليمية	٢	-	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٢	-
		٢١٠٧٤١٦	علم نفس تعليمي (قدرات عقلية)	١	٢	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٢	٢
الثاني	٢١٠٧٤١٧	تخطيط وتطوير وتقييم المناهج	٢	-	٢	٢٠	-	٨٠	١٠٠	٢	-	
	٢١٠٧٤١٨	الجودة وتطبيقاتها في المؤسسات التعليمية	١	٢	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٢	٢	

ملحوظة هامة يتم التعديل والالتزام بما ورد بالجدول في كافة جداول الأقسام العلمية وفق المستويات والفصول المحددة بالجدول

إجمالي عدد الساعات المعتمدة الإجبارية لمتطلبات الكلية (المقررات التربوية) ٣٦ ساعة معتمدة.



مقررات المستوى الأول - جميع التخصصات

الفصل الدراسي الأول (فصل الخريف)

المتطلب السابق	زمن الامتحان		درجات الامتحان النهائي			درجات الاعمال الفصلية	الساعات المعتمدة	عدد الساعات الاسبوعية		المقرر	كود المقرر
	تطبيقي	تحريري	المجموع	تحريري	تطبيقي			تطبيقي	نظري		
-	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	مدخل إلى العلوم التربوية	٢١٠٧١١
-	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	المناهج وتنظيماتها	٢١٠٧١٢
-	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	القضايا المجتمعية	٢١٠٩١
-	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	مدخل إلى التربية الخاصة	٢١٠٨١١
-	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	التدريب علي المشاهدة والمناقشة في مجال التربية الخاصة	٢١٠٨١٢
-	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	اساليب تربوية لذوي الاحتياجات الخاصة	٢١٠٨١٣
-	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	علم نفس اللعب	٢١٠٨١٤
-	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	المهارات الحركية لذوي الاحتياجات الخاصة	٢١٠٨١٥

يختار الطالب مقرر من المقررات الاختيارية التخصصية

الفصل الدراسي الثاني: (فصل الربيع)

المتطلب السابق	زمن الامتحان		درجات الامتحان النهائي			درجات الاعمال الفصلية	الساعات المعتمدة	عدد الساعات الاسبوعية		المقرر	كود المقرر
	تطبيقي	تحريري	المجموع	تحريري	تطبيقي			تطبيقي	نظري		
-	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	مدخل إلى العلوم النفسية	٢١٠٧١٣
-	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	طرق تدريس عامة	٢١٠٧١٤
التدريب علي المشاهدة والمناقشة في مجال التربية الخاصة	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	تطبيقات عملية في مجال التربية الخاصة	٢١٠٨١٦
المناهج وتنظيماتها	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	المناهج التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة	٢١٠٨١٧
مدخل إلى التربية الخاصة	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	التشخيص والتقويم لذوي الاحتياجات الخاصة	٢١٠٨١٨
-	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	فنون تعبيرية لذوي الاحتياجات الخاصة	٢١٠٨١٩
-	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	المهارات الموسيقية لذوي ذوي الاحتياجات الخاصة (١)	٢١٠٨١١٠

يختار الطالب مقررين من المقررات الاختيارية التخصصية

المقررات الاختيارية للمستوى الاول

المتطلب السابق	زمن الامتحان		درجات الامتحان النهائي			درجات الاعمال الفصلية	الساعات المعتمدة	عدد الساعات الاسبوعية		المقرر	كود المقرر
	تطبيقي	تحريري	المجموع	تحريري	تطبيقي			تطبيقي	نظري		
-	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	فن صناعة العرائس	٢١٠٨١١١
-	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	صحة الطفل (أمراض الطفولة)	٢١٠٨١١٢
-	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	تشريعات ومنظمات الطفولة	٢١٠٨١١٣
المهارات الحركية لذوي الاحتياجات الخاصة	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	تربية القوام	٢١٠٨١١٤
-	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	مصادر التعلم لذوي الاحتياجات الخاصة	٢١٠٨١١٥
-	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	مهارات التواصل لذوي الاحتياجات الخاصة	٢١٠٨١١٦



مقررات المستوى الثاني- جميع التخصصات:

الفصل الدراسي الأول: (فصل الخريف)

المتطلب السابق	زمن الامتحان		درجات الامتحان النهائي			درجات الاعمال الفصلية	الساعات المعتمدة	عدد الساعات الاسبوعية		المقرر	كود المقرر
	تطبيقي	تحريري	المجموع	تحريري	تطبيقي			تطبيقي	نظري		
	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	علم نفس النمو	٢١٠٧٢٥
مدخل إلى العلوم التربوية	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	تاريخ التربية ونظام التعليم في مصر	٢١٠٧٢٦
	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	ريادة الاعمال والمشروعات الصغيرة	٢١٠٩٢
	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	التعليم المصغر (تخصص)	٢١٠٧٢٧
	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	اضطرابات النطق والكلام	٢١٠٨٢١
المناهج التعليمية لذوى الاحتياجات الخاصة	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	منهج الأنشطة لذوى لذوى الاحتياجات الخاصة	٢١٠٨٢٢
المهارات الموسيقية لذوى الاحتياجات الخاصة (١)	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	المهارات الموسيقية لذوى لذوى الاحتياجات الخاصة (٢)	٢١٠٨٢٣
صحة الطفل (امراض الطفولة)	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	الاسعافات الأولية لذوى لذوى الاحتياجات الخاصة	٢١٠٨٢٤

يختار الطالب مقرر من المقررات الاختيارية التخصصية

الفصل الدراسي الثاني: (فصل الربيع)

المتطلب السابق	زمن الامتحان		درجات الامتحان النهائي			درجات الاعمال الفصلية	الساعات المعتمدة	عدد الساعات الاسبوعية		المقرر	كود المقرر
	تطبيقي	تحريري	المجموع	تحريري	تطبيقي			تطبيقي	نظري		
	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة	٢١٠٧٢٨
	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	علم نفس التعليمي (تطبيقات التعلم)	٢١٠٧٢٩
	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	اللغة العربية وأدابها	٢١٠٩٣
	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	أسس واساليب الدمج التربوي	٢١٠٨٢٥
تطبيقات عملية في مجال التربية الخاصة	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	التقويم في مجال التربية الخاصة	٢١٠٨٢٦
	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	الاضطرابات السلوكية للطفل المعاق	٢١٠٨٢٧
منهج الأنشطة لذوى الاحتياجات الخاصة	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	مناهج ذوى الاحتياجات الخاصة	٢١٠٨٢٨
المهارات الحركية لذوى الاحتياجات الخاصة	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	التعبير الحركي للطفل لذوى لذوى الاحتياجات الخاصة	٢١٠٨٢٩

يختار الطالب مقرر من المقررات الاختيارية التخصصية
يختار الطالب مقرر من المقررات الاختيارية من المتطلبات الجامعية



المقررات الاختيارية للمستوى الثاني

المتطلب السابق	زمن الامتحان		درجات الامتحان النهائي			درجات الاعمال الفصلية	الساعات المعتمدة	عدد الساعات الاسبوعية		المقرر	كود المقرر
	تطبيقي	تحريري	المجموع	تحريري	تطبيقي			تطبيقي	نظري		
فنون تعبيرية لذوي الاحتياجات الخاصة	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	مهارة تشكيل الخامات	٢١٠٨٢١٠
	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	موسيقى وانشيد الاطفال	٢١٠٨٢١١
	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	قضايا معاصرة في التربية الخاصة	٢١٠٨٢١٢
المهارات الحركية لذوي الاحتياجات الخاصة	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	التعبير الحركي للطفل	٢١٠٨٢١٣
	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	دراما ومسرح الطفل	٢١٠٨٢١٤
	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	أسس الحاسب الآلي في مجال التخصص	٢١٠٨٢١٥



مقررات المستوى الثالث - جميع التخصصات:

الفصل الدراسي الأول: (فصل الخريف)

المتطلب السابق	زمن الامتحان		درجات الامتحان النهائي			درجات الاعمال الفصلية	الساعات المعتمدة	عدد الساعات الاسبوعية		المقرر	كود المقرر
	تطبيقي	تحريري	المجموع	تحريري	تطبيقي			تطبيقي	نظري		
	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	تكنولوجيا التعليم	٢١٠٧٣١٠
طرق تدريس عامة	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	طرق واستراتيجيات التدريس في التخصص	٢١٠٧٣١١
	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	الأصول الاجتماعية والثقافية للتربية	٢١٠٧٣١٢
	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	اعاقاة النمو الشامل	٢١٠٨٣١
	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	كفايات معلم لذوى الاحتياجات الخاصة	٢١٠٨٣٢
	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	قراءات باللغة الانجليزية في التربية الخاصة	٢١٠٨٣٣
	-	-	١٠٠	وفق اللانحة			٢	٦	-	التدريب الميداني (١) (مؤسسات الاعاقاة)	٢١٠٨٣٤
فنون تعبيرية لذوى الاحتياجات الخاصة	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	التربية الفنية لذوى الاحتياجات الخاصة	٢١٠٨٣٥

يختار الطالب مقرر من المقررات الاختيارية التخصصية
-يختار الطالب مقرر من المقررات الاختيارية من المتطلبات الجامعية

الفصل الدراسي الثاني: (فصل الربيع)

المتطلب السابق	زمن الامتحان		درجات الامتحان النهائي			درجات الاعمال الفصلية	الساعات المعتمدة	عدد الساعات الاسبوعية		المقرر	كود المقرر:
	تطبيقي	تحريري	المجموع	تحريري	تطبيقي			تطبيقي	نظري		
	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	الأصول الفلسفية للتربية	٢١٠٧٣١٣
علم نفس النمو	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	الصحة النفسية والارشاد النفسي	٢١٠٧٣١٤
	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	استراتيجيات التدخل المبكر	٢١٠٨٣٦
التربية الفنية لذوى الاحتياجات الخاصة	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	الفنون الادائية لذوى الاحتياجات الخاصة	٢١٠٨٣٧
التدريب الميداني (١) (مؤسسات الاعاقاة)	-	-	١٠٠	وفق اللانحة			٢	٦	-	التدريب الميداني (٢) (مؤسسات الاعاقاة)	٢١٠٨٣٨
	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	علم النفس الفسيولوجي	٢١٠٨٣٩
	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	الوسائل التعليمية لذوى الاحتياجات الخاصة	٢١٠٨٣١٠

يختار الطالب مقررين من المقررات الاختيارية التخصصية



المقررات الاختيارية للمستوى الثالث

المتطلب السابق	زمن الامتحان		درجات الامتحان النهائي			درجات الاعمال الفصلية	الساعات المعتمدة	عدد الساعات الاسبوعية		المقرر	كود المقرر
	تطبيقي	تحريري	المجموع	تحريري	تطبيقي			تطبيقي	نظري		
-	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	الاعاقات المتعددة	٢١٠٨٣١١
-	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	الصحة النفسية لذوى الاحتياجات الخاصة	٢١٠٨٣١٢
-	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	التأهيل المهني في التربية الخاصة	٢١٠٨٣١٣
-	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	الادارة والإشراف في التربية الخاصة	٢١٠٨٣١٤
-	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	استراتيجيات التعليم والتعلم في التربية الخاصة	٢١٠٨٣١٥
-	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	مناهج البحث في التربية الخاصة	٢١٠٨٣١٦
-	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	علم النفس العصبي	٢١٠٨٣١٧
-	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	الاعاقات المتعددة	٢١٠٨٣١١



أولاً: مسار الإعاقة العقلية:

مقررات المستوى الرابع: الفصل الدراسي الأول: (فصل الخريف)

المتطلب السابق	زمن الامتحان		درجات الامتحان النهائي			درجات الاعمال الفصلية	الساعات المعتمدة	عدد الساعات الاسبوعية		المقرر	كود المقرر	
	تطبيقي	تحريري	المجموع	تحريري	تطبيقي			تطبيقي	نظري			
	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	التربية المقارنة والإدارة التعليمية	٢١٠٧٤١٥	
علم نفس تعليمي (نظريات التعلم)	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	علم نفس التعليمي (قدرات عقلية)	٢١٠٧٤١٦	
	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	اللغة الانجليزية	٢١٠٩٤	
	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	مدخل الي الاعاقة العقلية	M٢١٠٨٤١	
	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	المهارات الحياتية لذوي الإعاقة العقلية	M٢١٠٨٤٢	
	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	التخلف العقلي في ضوء النظريات	M٢١٠٨٤٣	
	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	إنتاج برامج الوسائط المتعددة للطفل ذو الإعاقة العقلية	M٢١٠٨٤٤	
التدريب الميداني (٢) (الإعاقة)	-	-	١٠٠	وفق اللائحة				٢	٦	-	تدريب ميداني (٣) مؤسسات التربية الفكرية	M٢١٠٨٤٥

يختار الطالب مقرر من المقررات الاختيارية التخصصية-

الفصل الدراسي الثاني: (فصل الربيع)

المتطلب السابق	زمن الامتحان		درجات الامتحان النهائي			درجات الاعمال الفصلية	الساعات المعتمدة	عدد الساعات الاسبوعية		المقرر	كود المقرر:	
	تطبيقي	تحريري	المجموع	تحريري	تطبيقي			تطبيقي	نظري			
المناهج وتنظيماتها	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	تخطيط وتطوير وتقييم المناهج	٢١٠٧٤١٧	
	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	الجودة وتطبيقاتها في المؤسسات التعليمية	٢١٠٧٤١٨	
مدخل الي الاعاقة العقلية	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	إعداد البرامج التعليمية لذوي الإعاقة العقلية	M٢١٠٨٤٦	
	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	طرق وأساليب التقويم التربوي لذوي الإعاقة العقلية	M٢١٠٨٤٧	
	-	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	٢	٤	-	المشروع	M٢١٠٨٤٨	
تدريب ميداني (٣) مؤسسات التربية الفكرية	-	-	١٠٠	وفق اللائحة				٢	٦	-	تدريب ميداني (٤) مؤسسات التربية الفكرية	M٢١٠٨٤٩
	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	الترويج وأنشطة الخلاء لذوي الإعاقة العقلية	M٢١٠٨٤١٠	

يختار الطالب مقرر من المقررات الاختيارية التخصصية
-يختار الطالب مقرر من المقررات الاختيارية من المتطلبات الجامعية



المقررات الاختيارية للمستوى الرابع: مسار الإعاقة العقلية

المتطلب السابق	زمن الامتحان		درجات الامتحان النهائي			درجات الأعمال الفصلية	الساعات المعتمدة	عدد الساعات الاسبوعية		المقرر	كود المقرر
	تطبيقي	تحريري	المجموع	تحريري	تطبيقي			تطبيقي	نظري		
	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	التوجيه والإرشاد الأسري لذوي الإعاقة العقلية	M٢١٠٨٤١١
	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	المهارات اللغوية لذوي الإعاقة العقلية	M٢١٠٨٤١٢
	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	مهارات السلوك التكيفي	M٢١٠٨٤١٣
	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	دراسة الحالة (الإعاقة العقلية)	M٢١٠٨٤١٤
	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	اختبارات والمقاييس لذوي الإعاقة العقلية	M٢١٠٨٤١٥
	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	البرامج الفردية لذوي الإعاقة العقلية	M٢١٠٨٤١٦



ثانياً: مسار الإعاقة البصرية:

مقررات المستوى الرابع: (فصل الخريف)

المتطلب السابق	زمن الامتحان		درجات الامتحان النهائي			درجات الاعمال الفصلية	الساعات المعتمدة	عدد الساعات الاسبوعية		المقرر	كود المقرر
	تطبيقي	تحريري	المجموع	تحريري	تطبيقي			تطبيقي	نظري		
	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	التربية المقارنة والإدارة التعليمية	٢١٠٧٤١٥
علم نفس تعليمي (نظريات التعلم)	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	علم نفس التعليمي (قدرات عقلية)	٢١٠٧٤١٦
	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	اللغة الانجليزية	٢١٠٩٤
	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	مدخل الي الاعاقة البصرية	٧٢١٠٨٤١
	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	إعداد برامج تربوية لذوي الإعاقة البصرية	٧٢١٠٨٤٢
	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	استراتيجيات تعليم وتعلم ذوي الإعاقة البصرية	٧٢١٠٨٤٣
التدريب الميداني (٢) (مؤسسات الإعاقة)	-	-	١٠٠	وفق اللائحة			٢	٦	-	تدريب ميداني (٣) " مؤسسات المكفوفين	٧٢١٠٨٤٤
	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	براييل (١)	٧٢١٠٨٤٥

يختار الطالب مقرر من المقررات الاختيارية التخصصية

الفصل الدراسي الثاني: (فصل الربيع)

المتطلب السابق	زمن الامتحان		درجات الامتحان النهائي			درجات الاعمال الفصلية	الساعات المعتمدة	عدد الساعات الاسبوعية		المقرر	كود المقرر:
	تطبيقي	تحريري	المجموع	تحريري	تطبيقي			تطبيقي	نظري		
المناهج وتنظيماتها	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	تخطيط وتطوير وتقييم المناهج	٢١٠٧٤١٧
	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	الجودة وتطبيقاتها في المؤسسات التعليمية	٢١٠٧٤١٨
براييل (١)	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	براييل (٢)	٧٢١٠٨٤٦
إعداد البرامج التعليمية لذوي الإعاقة البصرية	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	طرق وأساليب التقويم التربوي لذوي الإعاقة البصرية	٧٢١٠٨٤٧
	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	مهارات التواصل مع ذوي الاعاقة البصرية	٧٢١٠٨٤٨
تدريب ميداني (٣) " المكفوفين	-	-	١٠٠	وفق اللائحة			٢	٦	-	تدريب ميداني (٤) (مؤسسات المكفوفين)	٧٢١٠٨٤٩
	-	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	٢	٤	-	المشروع	٧٢١٠٨٤١٠

يختار الطالب مقرر من المقررات الاختيارية التخصصية
يختار الطالب مقرر من المقررات الاختيارية من المتطلبات الجامعية



المقررات الاختيارية للمستوى الرابع

المتطلب السابق	زمن الامتحان		درجات الامتحان النهائي			درجات الاعمال الفصلية	الساعات المعتمدة	عدد الساعات الاسبوعية		المقرر	كود المقرر
	تطبيقي	تحريري	المجموع	تحريري	تطبيقي			تطبيقي	نظري		
	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	المهارات الحياتية لذوي الإعاقة البصرية	V2108411
	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	وسائط تنقيف الطفل الكفيف	V2108412
	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	الموسيقى والإيقاع للطفل الكفيف	V2108413
	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	تنمية المفاهيم لطفل الروضة الكفيف	V2108414
	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	حقوق الطفل الكفيف والمواطنة	V2108415
المهارات الحياتية لذوي الإعاقة البصرية	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	التوجه والحركة ومهارات الحياة	V2108416
	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	تصميم مواقف تعليمية للأطفال المكفوفين	V2108417
	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	قراءات باللغة الأجنبية في الإعاقة البصرية	V2108418



ثالثاً: مسار الإعاقة السمعية:

مقررات المستوى الرابع الفصل الدراسي الأول: (فصل الخريف)

المتطلب السابق	زمن الامتحان		درجات الامتحان النهائي			درجات الاعمال الفصلية	الساعات المعتمدة	عدد الساعات الاسبوعية		المقرر	كود المقرر
	تطبيقي	تحريري	المجموع	تحريري	تطبيقي			تطبيقي	نظري		
	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	التربية المقارنة والإدارة التعليمية	٢١٠٧٤١٥
علم نفس تعليمي (نظريات التعلم)	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	علم نفس التعليمي (قدرات عقلية)	٢١٠٧٤١٦
	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	اللغة الإنجليزية	٢١٠٩٤
	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	مدخل الى الاعاقة السمعية	H٢١٠٨٤١
التدريب الميداني (٢) (مؤسسات الاعاقة)	-	-	١٠٠	وفق اللائحة			٢	٦	-	تدريب ميداني (٣) " مؤسسات الإعاقة السمعية "	H٢١٠٨٤٢
	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	استراتيجيات تعليم وتعلم ذوي الإعاقة السمعية	H٢١٠٨٤٣
	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	لغة الإشارة (١)	H٢١٠٨٤٤
	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	طرق التواصل الشفهي والبيدي والكلبي	H٢١٠٨٤٥

يختار الطالب مقرر من المقررات الاختيارية التخصصية

الفصل الدراسي الثاني: (فصل الربيع)

المتطلب السابق	زمن الامتحان		درجات الامتحان النهائي			درجات الاعمال الفصلية	الساعات المعتمدة	عدد الساعات الاسبوعية		المقرر	كود المقرر
	تطبيقي	تحريري	المجموع	تحريري	تطبيقي			تطبيقي	نظري		
المناهج وتنظيماتها	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	تخطيط وتطوير وتقويم المناهج	٢١٠٧٤١٧
	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	الجودة وتطبيقاتها في المؤسسات التعليمية	٢١٠٧٤١٨
	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	طرق وأساليب التقويم التربوي لذوي الإعاقة السمعية	H٢١٠٨٤٦
استراتيجيات تعليم وتعلم ذوي الإعاقة السمعية	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	إعداد البرامج التعليمية لذوي الإعاقة السمعية	H٢١٠٨٤٧
تدريب ميداني (٣) " مؤسسات الاعاقة السمعية "	-	-	١٠٠	وفق اللائحة			٢	٦	-	تدريب ميداني (٤) " مؤسسات الإعاقة السمعية "	H٢١٠٨٤٨
لغة الإشارة (١)	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	لغة الإشارة (٢)	H٢١٠٨٤٩
	-	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	٢	٤	-	المشروع	H٢١٠٨٤١٠

يختار الطالب مقرر من المقررات الاختيارية التخصصية
يختار الطالب مقرر من المقررات الاختيارية من المتطلبات الجامعية



المقررات الاختيارية للمستوى الرابع

المتطلب السابق	زمن الامتحان		درجات الامتحان النهائي			درجات الاعمال الفصلية	الساعات المعتمدة	عدد الساعات الاسبوعية		المقرر	كود المقرر
	تطبيقي	تحريري	المجموع	تحريري	تطبيقي			تطبيقي	نظري		
طرق التواصل الشفهي واليدوي والكلبي	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	مهارات الاتصال لذوي الإعاقة السمعية	H٢١٠٨٤١١
	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	الوسائط التعليمية لذوي الإعاقة السمعية	H٢١٠٨٤١٢
	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	تصميم وإنتاج الألعاب لذوي الإعاقة السمعية	H٢١٠٨٤١٣
	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	تنمية المفاهيم لذوي الإعاقة السمعية	H٢١٠٨٤١٤
	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	المهارات الحياتية للمعاق سمعياً	H٢١٠٨٤١٥
	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	تربية وتعلم ضعاف السمع	H٢١٠٨٤١٦



رابعاً: مسار صعوبات التعلم:

مقررات المستوى الرابع : الفصل الدراسي الأول: (فصل الخريف)

المتطلب السابق	زمن الامتحان		درجات الامتحان النهائي			درجات الاعمال الفصلية	الساعات المعتمدة	عدد الساعات الاسبوعية		المقرر	كود المقرر
	تطبيقي	تحريري	المجموع	تحريري	تطبيقي			تطبيقي	نظري		
	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	التربية المقارنة والإدارة التعليمية	٢١٠٧٤١٥
علم نفس تعليمي (نظريات التعلم)	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	علم نفس تعليمي (قدرات عقلية)	٢١٠٧٤١٦
	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	اللغة الانجليزية	٢١٠٩٤
	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	مدخل الى صعوبات التعلم	D٢١٠٨٤١
	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	صعوبات التعلم النمائي والاكاديمي	D٢١٠٨٤٢
	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	إعداد البرامج التعليمية لذوي صعوبات التعلم	D٢١٠٨٤٣
التدريب الميداني (٢) رياض الأطفال	-	-	١٠٠	وفق اللائحة			٢	٦	-	تدريب ميداني (٣) " مؤسسات رياض الأطفال "	D٢١٠٨٤٤
	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	قياس وتشخيص لذوي صعوبات التعلم	D٢١٠٨٤٥

يختار الطالب مقرر من المقررات الاختيارية التخصصية

الفصل الدراسي الثاني: (فصل الربيع)

المتطلب السابق	زمن الامتحان		درجات الامتحان النهائي			درجات الاعمال الفصلية	الساعات المعتمدة	عدد الساعات الاسبوعية		المقرر	كود المقرر:
	تطبيقي	تحريري	المجموع	تحريري	تطبيقي			تطبيقي	نظري		
	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	تخطيط وتطوير وتقييم المناهج	٢١٠٧٤١٧
	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	الجودة وتطبيقاتها في المؤسسات التعليمية	٢١٠٧٤١٨
	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	تنمية المفاهيم الرياضية	D٢١٠٨٤٦
	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	الاعداد للقراءة والكتابة	D٢١٠٨٤٧
تدريب ميداني (٣) " مؤسسات رياض الأطفال "	-	-	١٠٠	وفق اللائحة			٢	٦	-	التدريب الميداني (٤) " مؤسسات رياض الأطفال "	D٢١٠٨٤٨
	-	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	٢	٤	-	المشروع	D٢١٠٨٤٩
مدخل الى صعوبات التعلم	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	١	١	طرق وأساليب التقويم التربوي لذوي صعوبات التعلم	D٢١٠٨٤١٠

يختار الطالب مقررين من المقررات الاختيارية التخصصية
-يختار الطالب مقرر من المقررات الاختيارية من المتطلبات الجامعية-



المقررات الاختيارية للمستوى الرابع

المتطلب السابق	زمن الامتحان		درجات الامتحان النهائي			درجات الاعمال الفصلية	الساعات المعتمدة	عدد الساعات الاسبوعية		المقرر	كود المقرر
	تطبيقي	تحريري	المجموع	تحريري	تطبيقي			تطبيقي	نظري		
	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	الاكتشاف والتدخل المبكر لذوى صعوبات التعلم	D٢١٠٨٤١١
	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	طرق التدريس الخاصة في صعوبات التعلم	D٢١٠٨٤١٢
الاعداد للقراءة والكتابة	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	المدخل العلاجية لصعوبات التعلم	D٢١٠٨٤١٣
	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	مصادر التعلم لذوي صعوبات التعلم	D٢١٠٨٤١٤
	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	الموهوبون ذوى صعوبات التعلم	D٢١٠٨٤١٥
مدخل الى صعوبات التعلم	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	دراسة حالة في مجال صعوبات التعلم	D٢١٠٨٤١٦
	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	مشروع بحثي في صعوبات التعلم	D٢١٠٨٤١٧



خامساً: مسار التوحد
مقررات المستوى الرابع : الفصل الدراسي الأول: (فصل الخريف)

المتطلب السابق	زمن الامتحان		درجات الامتحان النهائي			درجات الاعمال الفصلية	الساعات المعتمدة	عدد الساعات الاسبوعية		المقرر	كود المقرر
	تطبيقي	تحريري	المجموع	تحريري	تطبيقي			تطبيقي	نظري		
	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	التربية المقارنة والإدارة التعليمية	٢١٠٧٤١٥
علم نفس تعليمي (نظريات التعلم)	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	علم نفس التعليمي (قدرات عقلية)	٢١٠٧٤١٦
	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	اللغة الانجليزية	٢١٠٩٤
	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	مدخل إلى اضطرابات التوحد	A٢١٠٨٤١
	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	الاضطرابات السلوكية والتوحد في ضوء النظريات	A٢١٠٨٤٢
	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	استراتيجيات التدريس والتعلم في مجال التوحد	A٢١٠٨٤٣
التدريب الميداني (٢) الاعاقة	-	-	١٠٠	وفق اللانحة			٢	٦	-	تدريب ميداني(٣) في مجال التوحد	A٢١٠٨٤٤
	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	تعديل وإدارة السلوك	A٢١٠٨٤٥

يختار الطالب مقرر من المقررات الاختيارية التخصصية

الفصل الدراسي الثاني: (فصل الربيع)

المتطلب السابق	زمن الامتحان		درجات الامتحان النهائي			درجات الاعمال الفصلية	الساعات المعتمدة	عدد الساعات الاسبوعية		المقرر	كود المقرر
	تطبيقي	تحريري	المجموع	تحريري	تطبيقي			تطبيقي	نظري		
	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	تخطيط وتطوير وتقييم المناهج	٢١٠٧٤١٧
	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	الجودة وتطبيقاتها في المؤسسات التعليمية	٢١٠٧٤١٨
مدخل إلى اضطرابات التوحد	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٢	١	البرامج الفردية لذوي اضطرابات التوحد	A٢١٠٨٤٦
	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	اضطرابات اللغة والكلام	A٢١٠٨٤٧
تدريب ميداني(٣) في مجال التوحد	-	-	١٠٠	وفق اللانحة			٢	٦	-	التدريب الميداني (٤) في مجال التوحد	A٢١٠٨٤٨
	-	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	٢	٤	-	المشروع	A٢١٠٨٤٩
	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	التقييم والتشخيص لذوي اضطرابات التوحد	A٢١٠٨٤١٠

يختار الطالب مقرر من المقررات الاختيارية التخصصية
-يختار الطالب مقرر من المقررات الاختيارية من المتطلبات الجامعية



المقررات الاختيارية للمستوى الرابع

المتطلب السابق	زمن الامتحان		درجات الامتحان النهائي			درجات الأعمال الفصلية	الساعات المعتمدة	عدد الساعات الاسبوعية		المقرر	كود المقرر
	تطبيقي	تحريري	المجموع	تحريري	تطبيقي			تطبيقي	نظري		
مدخل إلى اضطرابات التوحد	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	١	١	دراسة الحالة في التوحد	A٢١٠٨٤١١
	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	١	١	استراتيجيات الدمج والتدخل المبكر للأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية والتوحد	A٢١٠٨٤١٢
	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	استراتيجيات التدريس والتعلم في مجال الاضطرابات السلوكية والانفعالية	A٢١٠٨٤١٣
	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	اضطراب الحركة وقصور الانتباه	A٢١٠٨٤١٤
اضطرابات اللغة والكلام	-	٢	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	الاضطرابات السلوكية والانفعالية	A٢١٠٨٤١٥
مدخل إلى اضطرابات التوحد	٢	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	١	١	بحوث في مجال التوحد	A٢١٠٨٤١٦



**ملخص توصيف مقررات برنامج إعداد معلم
ذوى الاحتياجات الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة
أولاً: ملخص توصيف المقررات الجامعية والثقافية والتربوية**

اسم المقرر:- مدخل إلى العلوم التربوية يهدف إلى: التعرف على ماهية التربية، أنواعها، الوسائل التربوية، دور المعلم، العوامل المؤثرة في مهنة التدريس، مشكلات المعلمين داخل الفصل وخارجه، استراتيجيات جديدة لعمل المعلم.	كود المقرر: ٢١٠٧١١
اسم المقرر:- المناهج وتنظيماتها يهدف إلى: التعرف على مفهوم المنهج وتطويره، والمفاهيم الأساسية المرتبطة بالمنهج، ومكونات منظومة المنهج، مفهوم المنهج كمنظومة، أنواع (تنظيمات) المناهج وخصائصها: منهج المواد الدراسية المنفصلة- منهج المواد المترابطة - منهج النشاط - المنهج المحوري - منهج الوحدات. منهج المشروع، حل المشكلات، منهج الوحدات، المنهج المحوري	كود المقرر: ٢١٠٧١٢
اسم المقرر:- مدخل إلى العلوم النفسية يهدف إلى: التعرف على علم النفس وموضوعه وتطوره، ومدخل طرق البحث في علم النفس، الإحساس والإدراك، دوافع الإنسان وانفعالاته، الذكاء والقدرات العقلية، الشخصية الإنسانية، جماعة الفصل الدراسي، سيكولوجية الابتكار	كود المقرر: ٢١٠٧١٣
اسم المقرر:- طرق تدريس عامة يهدف إلى: تعرف طريقة التدريس، الطرق المثبتة للتدريس تبعاً للمادة المراد شرحها وعدد الطلاب في الصف والوقت متاح لتحقيق الأهداف التعليمية والسلوكية المطلوبة من الدرس، وأهم الطرق في التدريس ومنها: (طريقة المحاضرة، و المناقشة، و الحوار، و القصة و حل المشكلات وطرق التدريس للتعلم النشط، و البيان العملي، وخرائط المفاهيم، و الفصل المقلوب، و المجموعات أو المشروع، و العمل الجماعي وغيرها بما يتناسب مع التخصص، و علي أدوار المعلم في التدريس وبعض صفات المعلم الناجح، يكتسب اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس. يتعرف على ماهية التدريس ومراحله(التخطيط - التنفيذ- التقييم، يتعرف على ماهية الأهداف التربوية ومستوياتها وتصنيفاتها. يميز بين كل من الأهداف العامة والسلوكية. يصوغ أهدافاً سلوكية واضحة ومحددة وقابلة للقياس ذات مستويات متنوعة ومتدرجة في مجال تخصصه.	كود المقرر: ٢١٠٧١٤
اسم المقرر:- علم نفس النمو يهدف إلى: التعرف على علم نفس النمو، أهميته، موضوعه، تاريخه، مناهج البحث في علم نفس النمو، العوامل المؤثرة في النمو، قوانين النمو، دراسة مراحل النمو من مرحلة الإخصاب إلى مرحلة الشيخوخة، مشكلات الطفولة والمراهقة.	كود المقرر ٢١٠٧٢٥
اسم المقرر:- تاريخ التربية ونظام التعليم في مصر يهدف إلى: التعرف على التربية البدائية، التربية عند الفراعنة، التربية عند الرومان، التربية عند اليونان، التربية عند المسلمين، التربية في مصر الحديثة، التربية والتعليم في عهد محمد علي، التربية والتعليم في عهد سعيد وعباس وإسماعيل، التربية والتعليم في عهد الاحتلال، التربية والتعليم بين ثورتى ١٩١٩ - ١٩٥٢، التربية والتعليم بعد ثورة عام ١٩٥٢.	كود المقرر: ٢١٠٧٢٦
اسم المقرر: التدريس المصغر (تخصص) يهدف إلى: التعرف على مفهوم التدريس المصغر، مراحله، خصائصه، استخداماته، مهارته، التخطيط للتدريس، مفهومه، مستوياته، مهاراته، صياغة الأهداف السلوكية، اختيار محتوى الدرس، تحليل المحتوى، تحديد الأنشطة، تحديد أدوار التلاميذ، تحديد أساليب التقييم البنائي والنهائي. مهارات تنفيذ الدرس: التمهيدي، الحوار، الاسئلة، اختيار الوسائل التعليمية، تنظيم بيئة التعلم، ادارة الوقت، تنوع المثبرات، مهارات إدارة الفصل: تنظيم حجرة الدراسة بما يتناسب مع الاستراتيجيات المستخدمة، تحديد أدوار الطلاب وفقاً للاستراتيجيات المستخدمة، مهارات تقييم نواتج التعلم، تدريس دروس مصغرة في مجال التخصص مستخدماً مهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم.	كود المقرر: ٢١٠٧٢٧
اسم المقرر:- سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة يهدف إلى: أن يتعرف الطالب على مفهوم التربية الخاصة وأهدافها، وبعض القضايا المهمة والتحديات المرتبطة بها، والتعرف على فئات الأطفال الذين يعانون من مشكلات نمائية كالمشكلات الجسمية والحسية واضطرابات اللغة والكلام، وصعوبات التعلم، واضطرابات السلوك، وأساليب التعامل معهم، كما تقدم هذه المادة تعريفاً لكل من التميز والإبداع، وأدوات تحديد قدرات الأطفال ذوي الحاجات الخاصة في الجوانب المعرفية واللغوية والاجتماعية والإدراكية والحركية، والتقنيات المستخدمة في تحقيق ذلك.	كود المقرر: ٢١٠٧٢٨



اسم المقرر:- علم نفس التعليمي (نظريات التعلم) يهدف إلى: التعرف على موضوع علم النفس التربوي وفروعه وأهميته ، التعلم - معناه - أنواعه، منحنيات التعلم وقياس التعلم، النماذج الاختزالية : (نموذج التعلم الشرطي الإجرائي، نموذج المحاولة والخطأ، نموذج التعلم الشرطي الاستجابي، نظرية الجشطالت ، نموذج تجهيز المعلومات، نموذج التعلم الاجتماعي)، متاهة يونج الخشبية ، التعلم الجزئي بالمحاولة والخطأ، تجربة (كلاين) من الخشبية ذى الجرس، القرص الخشبي، التعلم بإدراك العلاقات، تجربة النشر الخشبي، تجربة الرسم من المرأة باستخدام يد واحدة وباستخدام اليدين، تجربة ثبات اليد الكهربائي، التعلم الحركي، والتعرف على أولاً: تجارب التعلم الحركي: تجربة متاهة يونج، تجربة متاهة " كلين " بدون جرس، تجربة متاهة " كلين " بجرس، تجربة الرسم في المرأة بيد واحدة، تجربة التآزر الحركي، ثانياً: تجارب التعلم الإدراكي: تجربة القرص الخشبي، تجربة النسر، ثالثاً: تجارب انتقال أثر التدريب :تجربة الرسم في المرأة بيد واحدة.
اسم المقرر:- تكنولوجيا التعليم يهدف إلى: التعرف على تطور مفهوم تكنولوجيا التعليم، تطور تكنولوجيا التعليم، تصنيفات الوسائل التعليمية، مخروط الخبرة ،الصور والرسوم، عمليات الاتصال، مصادر التعلم، الأجهزة و المستحدثات في المجال.
اسم المقرر:- طرق واستراتيجيات التدريس في التخصص يهدف إلى: التعرف على الفرق بين المصطلحات (الطريقة - الاستراتيجية - الأسلوب)، وكذلك (التدريس - التعليم - التعلم)، عملية التدريس : مفهومه - عناصره - دور المعلم والمتعلم والكفايات الواجب توافرها لدى المعلم، والتعرف على اهم طرق التدريس ، والطرق التي تعتمد على المناقشة : الطريقة السقراطية (مزاياها - عيوبها - متى يمكن استخدامها بنجاح؟)طريقة المناقشة (أسسها - أهميتها - مزاياها - عيوبها) طريقة حل المشكلات ، و طريقة المشروع وطريقة التعلم التعاوني واهم استراتيجيات التعلم النشط (لعب الأدوار - العصف الذهني - فكر زوج. شارك - استراتيجيات ما وراء المعرفة - التدريس التبادلي) واستراتيجيات تدريس المفاهيم المستندة إلى التعلم البنائي (خرائط المفاهيم - الطريقة الاستقرائية- الطريقة الاستنتاجية - نموذج عظم السمكة - استراتيجية الشكل V- دورة التعلم) واستراتيجيات التعلم الذاتي: الحقايب التعليمية. التعلم الإلكتروني الموديولات التعليمية.
اسم المقرر:- الاصول الاجتماعية والثقافية للتربية يهدف إلى: التعرف على ما هي الاصول الاجتماعية للتربية ، المدرسة والمؤسسات الاجتماعية، المدرسة والثقافة، المدرسة والتنشئة الاجتماعية، المدرسة والضبط الاجتماعي، المدرسة والحراك الاجتماعي ، المدرسة وصنع المستقبل.
اسم المقرر:- الاصول الفلسفية للتربية يهدف إلى: التعرف على العالم العربي والفكر التربوي المعاصر - الاتجاهات التربوية في أوربا قديما - الحركة الإنسانية - حركة الإصلاح الديني - الحركة الطبيعية -الحركة الواقعية - الحركة الإنسانية، الفكر التربوي الإسلامي، الفكر التربوي الرأسمالي، الفكر التربوي الماركسي، دراسة لحياه وأراء بعض الفلاسفة الغربيين وأراء بعض الفلاسفة الغربيين
اسم المقرر:- الصحة النفسية والارشاد النفسي يهدف إلى: التعرف على مفهوم الصحة النفسية ويتعرف على عدد من الأمراض النفسية الشائعة وأعراضها، وأن يتمكن الطالب من تحديد نوع المرض من خلال الأعراض المعروضة عليه، أن يتعرف الطالب على كيفية التعامل مع المرضي النفسيين بأساليب تربوية. كما يهدف الحالي إلى أن يتعرف الطالب على النظرية في مجال الإرشاد النفسي، من حيث الخلفية التاريخية، والتطور والمبادئ العامة.
اسم المقرر:- التربية المقارنة والإدارة التعليمية يهدف إلى: التعرف على التربية المقارنة - تطوير مناهج التربية المقارنة - العوامل المؤثرة في النظم التعليمية، دراسات مقارنة لأنماط المختلفة للبيئة التعليمية، دراسات مقارنة لإعداد المعلم (نماذج عالمية ومحلية)، دراسة مقارنة للتعليم الجامعي في بعض دول العالم من حيث الكم والكيف والهدف منه، مجالات البحث في التربية المقارنة، صعوبات البحث في التربية المقارنة. كما يتناول المقرر الجذور التاريخية لعلم الإدارة ونشأة وتطور الإدارة في مجال التعليم كما يناقش ماهية الإدارة وأنواعها ومستوياتها بصفة عامة، وفي مجال التعليم بصفة خاصة، وكذلك استعراض تطور الإدارة والنظريات المفسرة للإدارة في مجال التعليم، واهم العمليات الإدارية في مجال التعليم أيضاً، بالإضافة إلى تقييم عمل الإدارة في مجال التعليم والاستفادة من الاتجاهات الحديثة في تطويرها. والتعرف على الإدارة التعليمية : مفهومها ، خصائصها ، ونظرياتها.



اسم المقرر:- علم نفس التعليمي (قدرات عقلية) كود المقرر: ٢١٠٧٤١٦
يهدف إلى: التعرف على تطور حركة القياس النفسي والعقلي، الفروق الفردية، أنواع الاختبارات النفسية والعقلية، شروط الاختبار الجيد (الثبات - الصدق - المعايير)، تحديد الأهداف التربوية، تحليل المحتوى، إعداد جدول المواصفات، أنواع الأسئلة الموضوعية. و تدريب الطلاب على استخدام الاختبارات النفسية والتحصيلية تطبيقا وتصحيحا واستخلاص نتائجها والقيام ببناء بعض الاختبارات والتحصيلية.
اسم المقرر:- تخطيط وتطوير وتقييم المناهج كود المقرر: ٢١٠٧٤١٧
يهدف إلى: التعرف علي مفهوم عملية تخطيط المناهج الدراسية. تحليل عملية تخطيط المناهج الدراسية إلى مكوناتها. ومناقشة التوجهات المختلفة في تخطيط المناهج الدراسية. وصف مستويات ومراحل التخطيط للمنهج المدرسي. والتعرف على عناصر المنهج، أهمية الأهداف، الأهداف، المحتوي ومعايير اختياره وترتيبه، وطرق التدريس والوسائل التعليمية ومعاييرها، أسلوب التقييم المناسب، ومجالات التقييم، أنواع التقييم، اسس التقييم، خطوات التقييم، وسائل التقييم، خصائص الاختبار الجيد، طرق التقييم (الاختبارات)، مزايا وعيوب انواع الاختبارات كما يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بمفهوم تطوير المنهج، وداعي التطوير وأسس تطوير المنهج، والأساليب المتبعة في التطوير، ومجالات تطوير المنهج، وخطوات التطوير، والمعوقات التي تواجه عملية تطوير المنهج. كما يهدف إلى إكساب الدارسين القدرة على تقصي وكشف أهم المعوقات والمشكلات التي تعترض عملية التطوير في الواقع التربوي.
اسم المقرر:- الجودة وتطبيقاتها في المؤسسات كود المقرر: ٢١٠٧٤١٨
يهدف إلى: التعرف على أسس علم الجودة وأهمية مفهوم إدارة الجودة، معايير ضمان الجودة في المؤسسات التعليمية، تطوير العملية التعليمية وبرامج الكلية، إجراءات التحسين والتطوير للعملية التعليمية التي تتبناها الكلية، الوسائل التي تتبناها الكلية لتطوير البرامج والكلية بوجه عام.
اسم المقرر:- قضايا مجتمعية كود المقرر: ٢١٠٩١
يهدف إلى: تعرف علي قضايا المرأة والتطرف والمواطنة مفهوم حقوق الإنسان، الفلاسفة والأنبياء وحقوق الإنسان، المواثيق الدولية لحقوق الإنسان، المعاهدات الدولية وقت الحرب والسلم وجرائم الحرب، حقوق الإنسان والبيئة، الثورات ودور التكنولوجيا في حفظ حقوق الإنسان.
اسم المقرر:- ريادة الأعمال والمشروعات الصغيرة كود المقرر: ٢١٠٩٢
يهدف إلى: التعرف على معرفة أساسيات ومبادئ ريادة الأعمال وتطبيقاتها العملية.- تنمية مفهوم ثقافة العمل الحر. تحديد المسار المناسب للمشروع والاستفادة من الفرص المتاحة.- تطبيق مهارات البحث عن المعلومات من المصادر المختلفة.- إعداد البحوث التجارية والتسويقية للمشاريع الصغيرة أو المتوسطة.- إيجاد فرص للمشاركة الناجحة والمفاضلة بينها باستخدام الطرق العلمية الحديثة. تطبيق مهارات كتابة خطة العمل للمشروع الريادي في دراسته.- إعداد دراسة الجدوى التي تشتمل على الخطط التسويقية والتشغيلية والمالية واكتساب مهارات إدارة فريق العمل.
اسم المقرر:- اللغة العربية وآدابها كود المقرر: ٢١٠٩٣
يهدف إلى: تعليم قراءات باللغة العربية في عدد من الكتب المختلفة لإيجاده القراءة السليمة الخالية من العيوب اللفظية والصوتية وقواعد اللغة المرفوعات والمنصوبات والمجرورات والمجزومات والتميز- والمنادي والإعداد، القراءات: بقراءة موضوعات متنوعة في المجالات الفنية والأدبية والعلمية والدينية والاجتماعية لعدد من الكتاب مع تغيير تلك الموضوعات كل عام واجراء مناقشات توضيحية لها، ويتناول الجزء التطبيقي القراءة في جزء من كتاب لتطبيق قواعد النحو والنطق الصحيح.
اسم المقرر:- اللغة الإنجليزية كود المقرر: ٢١٠٩٤
يهدف إلى: استخدام اللغة الانجليزية كوسيلة للتواصل وللتعلم في مجال التخصص، خلق صلة بين مختلف مكونات اللغة المقررة ، كيفية استخدام اللغة الإنجليزية العامية في حياتهم اليومية ، المحادثة القصيرة والبسيطة، كتابة الجمل سليمة وصحيحة مبنى ومعنى، قراءات وترجمة في مجال التخصص.



ثانيا: ملخص توصيف المقررات التخصصية

اسم المقرر: مدخل إلى التربية الخاصة يهدف المقرر الى : مفهوم التربية الخاصة ، التطور التاريخي لتطور تربية الأطفال غير العاديين ، فئات ذوي الاحتياجات الخاصة ، خصائص كل فئة من ذوي الاحتياجات الخاصة ، أسس تشخيص كل فئة من ذوي الاحتياجات الخاصة ، أسباب الإعاقة في كل فئة من الفئات ، التوجهات المعاصرة في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة ، الخدمات التربوية والتعليمية لكل فئة .	كود المقرر: ٢١٠٨١١
اسم المقرر: التدريب علي المشاهدة والمناقشة في مجال التربية الخاصة يهدف المقرر الى : تطبيق المعلومات النظرية التي درسها في التخصص في أحد مجالات التربية الخاصة وفي المؤسسات المعتمدة للتدريب ، وذلك بهدف اكتساب المهارات العملية والكفايات التدريسية للتعامل مع أحد فئات الإعاقة التي يختار الطالب العمل معها ،	كود المقرر: ٢١٠٨١٢
اسم المقرر: اساليب تربية ذوي الاحتياجات الخاصة يهدف المقرر : المسار التاريخي لتطور تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، كما يهدف إلى إلمامه بمفهوم التربية الخاصة والطفل ذو الاحتياجات الخاصة والعلاقة بينهما، ومفهوم البيئة الأقل قيوداً، والعمل مع الوالدين، و أهم فئات ذوي الاحتياجات الخاصة وهي الإعاقة العقلية والإعاقة البصرية والإعاقة السمعية والإعاقة الجسمية، والاضطرابات الانفعالية والسلوكية، وصعوبات التعلم، واضطرابات التخاطب، والتفوق العقلي والموهبة، مع تسليط بعض الضوء على مسببات الإعاقة والطرق المختلفة لتقديم الخدمات التربوية والتعليمية لكل فئة من تلك الفئات بالإضافة إلى التطرق للاتجاهات الحديثة في رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.	كود المقرر: ٢١٠٨١٣
اسم المقرر: علم نفس اللعب يهدف المقرر الى : التعرف على تعريف الطالبات أهمية وضرورة اللعب بالنسبة للأطفال، النظريات السيكولوجية للعب، أنواع اللعب، علاقة اللعب بالإبداع، منهج اللعب والأنشطة، الأنشطة الحركية، و ألعاب التشكيل والسوائل والألعاب التربوية، أساليب العلاج عن طريق اللعب.	كود المقرر: ٢١٠٨١٤
اسم المقرر: المهارات الحركية لذوي الاحتياجات الخاصة يهدف المقرر الى : دراسة الأنشطة الحركية الدقيقة والشاملة التي تم اختبارها وتجربتها و الأنشطة تبعاً للاحتياجات الشائعة المتعارف عليها؛ بحيث تغطي جزئيات تشمل الحركة الأساسية والإدراك الحسي والوعي بالجسم والمهارات الإدراكية وتطوير الأداء الحركي للاستخدام مع الأطفال الذين يعانون من إعاقات كبيرة في التعلم أو شلل دماغي أو اضطراب تأزر حركي وسيكون هذا السفر النفيس خير معين للمختصين حال قيامهم باختيار الأنشطة المتنوعة التي تتناسب مع تطور الطفل .	كود المقرر: ٢١٠٨١٥
اسم المقرر: تطبيقات عملية في مجال التربية الخاصة يهدف هذا المقرر: الى اإتاحة الفرصة للطلبة لتطبيق المعرفة العلمية والنظرية والعلمية السابقة، وان يختاروا فئة أو فئتين من فئات التربية الخاصة لقدموا لها الخدمات والبرامج والتعرف والتحويل والتقييم والتشخيص واعداد البرنامج التربوي الفردي والخطط التعليمية الفردية والجمعية والخطط العلاجية والخدمات المساندة لتحقيق الأهداف.	كود المقرر: ٢١٠٨١٦
اسم المقرر: المناهج التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة يهدف المقرر الى : التعرف علي مفهوم المنهج وعناصره الأساسية ، مكونات ومحتوى مناهج ذوي الإعاقة الخاصة ، أسس بناء مناهج ذوي الإعاقة الخاصة (الأسس النفسية: خصائص وحاجات ذوي الإعاقة، وأساليب التواصل المناسبة معهم) ، (الأساس الاجتماعي: طبيعة المجتمع، واتجاهاته نحو ذوي الإعاقة الخاصة) ، (الأساس الفلسفي: فلسفة المجتمع وقيمه السائدة في تربية وتعليم ذوي الإعاقات) تتضمن المناهج: منهج المقررات والوحدات الدراسية، منهج النشاط، المنهج المحوري، تكيف عناصر ومكونات المنهج لتناسب ذوي الإعاقة الفكرية من حيث : الأهداف ، المحتوى ، استراتيجيات التدريس، التقويم، المداخل والاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج بصفة عامة ، تعديل بناء المنهج في تعليم القراءة والكتابة والرياضيات وغيرها ليناسب مع كل إعاقة ، أوجه الاتفاق والاختلاف بين بناء وتنظيم المنهج للعاديين وذوي الاحتياجات ، تطوير مناهج ذوي الإعاقات المختلفة في ضوء خصائصهم واحتياجاتهم	كود المقرر: ٢١٠٨١٧



اسم المقرر: التشخيص والتقييم لذوى الاحتياجات الخاصة يهدف المقرر الي : دراسة التقييم والتشخيص في التربية الخاصة ووسائل وأدوات التقييم والتشخيص في التربية الخاصة والاختبارات (المفهوم ، التصنيف ، الشروط ، الأنواع) و تقييم وتشخيص الاعاقة العقلية (الفكرية)و تقييم وتشخيص الاعاقة السمعية وتقييم وتشخيص الاعاقة البصرية وتقييم وتشخيص صعوبات التعلم وتقييم وتشخيص اضطرابات التواصل وتقييم وتشخيص الإعاقات الجسمية والصحية وتقييم وتشخيص الاضطرابات السلوكية و تقييم وتشخيص اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد وتقييم وتشخيص التوحد وتقييم وتشخيص التفوق والموهبة.	كود المقرر: ٢١٠٨١٨
اسم المقرر: فنون تعبيرية لذوى الاحتياجات الخاصة يهدف المقرر إلى: التعرف علي النظريات التي تناولت أهمية الرسوم عند الأطفال ، أنواع الفنون التعبيرية ، دور الرسم في التعرف على بعض الاضطرابات السلوكية والانفعالية ، خصائص التعبير الفني عند الطفل ، دلائل اكتساب المهارة الفنية عند الطفل ، ضوابط ممارسة التعبير الفني ، تطبيقات التعبير الفني : ، التشكيل بالورق ، التشكيل بالجلود، التشكيل بالمعادن ، التشكيل بالطين، التشكيل بمختلف المعادن ، التشكيل بالخشب .	كود المقرر: ٢١٠٨١٩
اسم المقرر: المهارات الموسيقية لذوى الاحتياجات الخاصة (١) كود المقرر : ٢١٠٨١١٠ يهدف المقرر الى : تعريف الطالبة بالمهارات الموسيقية الأساسية المطلوب تعليمها لطفل الروضة ذوى الاحتياجات الخاصة. اكساب الطالبة المهارات الأساسية للموسيقى من استماع وغناء وعزف وأداء قصصي. التمييز بين أنواع المثيرات الموسيقية المختلفة عند الاستماع للأصوات والالحن المختلفة. تحليل مقطوعة موسيقية إلى عناصرها الإيقاعية واللحنية الأساسية. تركيب مقطوعة موسيقية متناسقة وفقا لأحداث قصة	كود المقرر: ٢١٠٨١١١
اسم المقرر: فن صناعة العرائس يهدف المقرر الي : المام الطالبة المعلمة بالمعارف والمعلومات حول بتاريخ نشأة وتطور فن العرائس، وأنواع العرائس (ماريونيت، خيال الظل، قفازية ، عصا، وغيرها) المستخدمة في مسرح الطفل وتنمية مهاراتها في تصميم ونتاج تلك العرائس بأبسط الخامات وأقل التكلفة.	كود المقرر: ٢١٠٨١١٢
اسم المقرر: صحة الطفل(أمراض الطفولة) يهدف المقرر الي : التعرف على ما هو المرض، العوامل المؤثرة في المرض، المعارف الصحية وطرق اكتسابها، أمراض الجهاز التنفسي، أمراض الجهاز الهضمي، الأمراض الجلدية، طرق الاصابة بالأمراض، طرق الوقاية من الامراض، تطعيمات الطفولة.	كود المقرر: ٢١٠٨١١٣
اسم المقرر: تشريعات ومنظمات الطفولة يهدف المقرر الي :التعرف على المقرر ومناقشة محتوياته ، أهدافه، تعريف الطالبة على مفاهيم (التشريع، القانون، العرف، الحق، الواجب، الرعاية الاجتماعية، تشريعات الطفولة)، المبادئ العامة للتشريع، أركان التشريع، أنواع التشريع، حقوق الطفل في الشريعة الإسلامية، الرعاية الاجتماعية في مجال رعاية الطفولة، التشريعات المصرية بالنسبة للطفل، حقوق الطفل في الاتفاقيات والمواثيق الدولية، الهيئات والمنظمات المحلية والعالمية المنظمة لحقوق الطفل، العلاقة بين الاعلام التربوي وحقوق الطفل.	كود المقرر: ٢١٠٨١١٤
اسم المقرر: تربيته القوام يهدف المقرر الي :التعرف بالمعارف والمعلومات حول ماهية القوام الصحيح ومظاهره وخصائصه ،وان تتعرف على اسباب الخلل أو الانحرافات القوامية ودرجاتها والنماذج العلاجية للتشوهات القوامية.	كود المقرر: ٢١٠٨١١٥
اسم المقرر: مصادر التعلم لذوى الاحتياجات الخاصة يهدف المقرر إلى: مفهوم مركز مصادر التعلم ، أهمية مركز مصادر التعلم ، أهداف مركز مصادر التعلم، مهام مركز مصادر التعلم المرافق والتجهيزات المصادر التعليمية اختصاصي مركز مصادر التعلم: خدمات مركز مصادر التعلم نشاطات مركز مصادر التعلم.	



<p>اسم المقرر: مهارات التواصل لذوي الاحتياجات الخاصة كود المقرر: ٢١٠٨١١٦</p> <p>يهدف المقرر الي: التعرف علي مفهوم التواصل وأنواعه وأهميته و المقومات الأساسية للتواصل الجيد (الشروط، الوظائف، المراحل ، المعوقات) ، النظريات المفسرة لعناصر الاتصال، الاتصال التربوي و معوقاته (بعض مشكلات الاتصال التربوي، اهم عوامل تحقيق الاتصال الجيد داخل المجال التربوي ، شروط تحقيق الاتصال الجيد للمتعلم او المتدرب أثناء الخدمة ، الاتصال في مجال الخدمة النفسية و الاجتماعية للفرد ، ديناميكية عملية الاتصال و عناصرها في مجال الخدمة، سيكولوجية التواصل لدى التخلف العقلي، اللغة و التواصل لدى المعاق سمعياً، سيكولوجية التواصل لدى الكفيف، سيكولوجية التواصل لدى ذوي صعوبات التعلم.</p>
<p>اسم المقرر: اضطرابات النطق والكلام كود المقرر: ٢١٠٨٢١</p> <p>يهدف المقرر الي : تعريف الطالب بمفهوم عملية التواصل .أن يتعرف على طرق اكتساب الطفل لمهارات النطق والكلام .أن يميز اضطرابات النطق والكلام وأنواعها وخصائصها .أن يتقن كيفية تشخيص اضطرابات النطق والكلام وعالجها والحد من آثارها. وأن يدرك دور المعلم في هذا الصدد.</p>
<p>اسم المقرر: منهج الأنشطة لذوي الاحتياجات الخاصة كود المقرر: ٢١٠٨٢٢</p> <p>يهدف المقرر إلى: مفهوم المنهج بصفة عامة (القديم والحديث) ومفهوم منهج ذوي الحاجات الخاصة والأسس التي يقوم عليها بناء المنهج و أهداف المنهج ومحتواه كما يقدم تعريف مفهوم منهج الأنشطة، ويلقي الضوء على الخصائص والمتطلبات النمائية لذوي الاحتياجات الخاصة وفاعلية استخدام الأنشطة المختلفة لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة و أنواع الخبرات والأنشطة التعليمية في المنهج.</p>
<p>اسم المقرر: المهارات الموسيقية لذوي الاحتياجات الخاصة (٢) كود المقرر: ٢١٠٨٢٣</p> <p>يهدف المقرر الي : التعرف على أساسيات الموسيقى (إيقاع ، لحن ، هارموني ، طبقة صوتية)، التعرف على المهارات الأساسية للقراءة الإيقاعية، التعرف على المهارات الأساسية للقراءة الصولفائية و الصولفيج الغنائي، التعرف على المهارات الأساسية للتدوين الموسيقي، التعرف على قواعد الموسيقى النظرية والمفاهيم الموسيقية المختلفة ، التعرف على المهارات الأساسية لعزف و غناء بعض الأناشيد للأطفال، أداء خمسة أناشيد للأطفال (عزفاً وغناءً) .</p>
<p>اسم المقرر: الإسعافات الأولية لذوي الاحتياجات الخاصة كود المقرر: ٢١٠٨٢٤</p> <p>يهدف المقرر إلى: التعرف علي المفهوم البسيط للإسعافات الأولية التي هي أولى عمليات الإنقاذ، تعرف بأنها عمل اسعافي أولي فوري يستخدم مع بداية كل جرح أو إصابة، بأبسط الأدوات والمهارات الطبية؛ بهدف الحفاظ على حياة المصاب، وتجنب تدهور حالته، ومساعدة على الشفاء، وذلك لحين تلقي الإسعاف او العلاج الطبي المناسب بواسطة الطبيب بالمستشفى دراسة الحالات الطارئة التي يمكن لذور الاحتياجات الخاصة التعرض لها وسبل التصرف أثناء المواقف الطارئة من أجل تقديم الإسعافات الأولية المبنية علي أسس علمية صحيحة، وكيفية تقديم الإسعافات الأولية في حالات النزيف ، الكسور ، الجروح ، الاختناق ، الإغماء ، الحروق ، وحالات الولادة الطارئة .</p>
<p>اسم المقرر: أسس وأساليب الدمج التربوي كود المقرر: ٢١٠٨٢٥</p> <p>يهدف المقرر إلى: التعرف بالمنهج ،أهدافه، محتوياته، متطلباته، المراجع المستخدمة أساليب الدمج التربوي (المدرسي و الأكاديمي) و الخدمات الخاصة والمعلم الاستشاري والمساعدة داخل الصف وخصائص الدمج فوائده وإيجابيات وخصائص الدمج سلبيات ومشكلات وأسس اختيار برامج الدمج (الطلاب ، المدرسة) و الاتجاه نحو دمج المعاقين في مدارس العاديين ونماذج اساليب تعلم وتدريب لغير العاديين (دمج كلي) و نماذج أساليب تعلم وتدريب لغير العاديين (دمج جزئي) و التعلم التعاوني والتعلم الفردي والمدرسة الشاملة ومعلم الدمج الشامل واعداد معلم التربية الخاصة لبرامج الدمج ومعلم (المكفوفين، الصم، صعوبات التعلم، التربية الفكرية).</p>



اسم المقرر: التقويم في مجال التربية الخاصة يهدف المقرر إلى: إكساب المهارات الأساسية بالعمل المباشر مع ذوي الاحتياجات الخاصة في كل من معاهد وبرامج التربية الخاصة ويعتبر هذا المقرر تطبيقاً عملياً لما درسه الطالب من مقررات أكاديمية ويأتي تنويجاً لمسيرته، التعرف على واقع التربية الخاصة والخدمات التي وممارسة الأدوار التربوية والتعليمية والمنهجية واللامنهجية بما في ذلك تشخيص وتقييم الاحتياجات التربوية الخاصة للتلاميذ ووضع الخطط التربوية والتعليمية الفردية لتلبية هذه الاحتياجات وتنفيذها وتطبيقها في المواقف التعليمية الصفية الأكاديمية، ويلتزم الطالب بكتابة تقرير عن زيارته في نهاية الفصل الدراسي.	كود المقرر: ٢١٠٨٢٦
اسم المقرر: الاضطرابات السلوكية للطفل المعاق يهدف المقرر إلى: تعريف بمفهوم اضطرابات السلوك وتعديله وخلفيته التاريخية، والتعرف إلى الأسس النظرية التي يبنى عليها، ويركز على كيفية استخدام أساليب تعديل السلوك المختلفة، مع العاديين وغير العاديين، من حيث بناء وتعزيز السلوك المرغوب به، وإزالة أو تعديل السلوك غير المرغوب به كما يزود المقرر الطالب بمعلومات مشتقة من البحث التجريبي ذي المنحنى السلوكي، وبمهارات عملية تمكنه من تحليل السلوك وقياسه واستخدام الإجراءات السلوكية (التغذية، وأنواعه وجداوله، التشكيل، الإطفاء، العزل والعقاب، الخ)، لتشكيل بعض الأنماط السلوكية، وتقوية أو إضعاف البعض الآخر.	كود المقرر: ٢١٠٨٢٧
اسم المقرر: مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة يهدف المقرر إلى: التعرف بمفهوم المنهج وعناصره الأساسية، مكونات ومحتوى مناهج ذوي الإعاقة الخاصة، أسس بناء مناهج ذوي الإعاقة الخاصة (الأسس النفسية: خصائص وحاجات ذوي الإعاقة، وأساليب التواصل المناسبة معهم)، (الأساس الاجتماعي: طبيعة المجتمع، واتجاهاته نحو ذوي الإعاقة الخاصة)، (الأساس الفلسفي: فلسفة المجتمع وقيمه السائدة في تربية وتعليم ذوي الإعاقات) تتضمن المناهج: مناهج المقررات والوحدات الدراسية، منهج النشاط، المنهج المحوري، تكييف عناصر ومكونات المنهج لتناسب ذوي الإعاقة الفكرية من حيث: الأهداف، المحتوى، استراتيجيات التدريس، التقويم، المداخل والاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج بصفة عامة، تعديل بناء المنهج في تعليم القراءة والكتابة والرياضيات وغيرها ليناسب مع كل إعاقة، أوجه الاتفاق والاختلاف بين بناء وتنظيم المنهج للعاديين وذوي الاحتياجات، تطوير مناهج ذوي الإعاقات المختلفة في ضوء خصائصهم واحتياجاتهم.	كود المقرر: ٢١٠٨٢٨
اسم المقرر: التعبير الحركي للطفل لذوي الاحتياجات الخاصة يهدف المقرر إلى: التعرف على مفاهيم ومصطلحات التربية الرياضية والرياضة للمعاقين، وأنظمة الفحص والتصنيف الطبي والفسولوجي لرياضة المعاقين، والقواعد والقوانين المنظمة للألعاب التنافسية، والمنظمات الدولية والعالمية المؤولة عن رياضة المعاقين، وأسس واستراتيجيات دمج المعاقين في المجالات الأكاديمية والاجتماعية، ويتعرض لمبادئ الأمن والسلامة في الرياضة والتربية الرياضية الخاصة بهذا المجال.	كود المقرر: ٢١٠٨٢٩
اسم المقرر: مهارة تشكيل الخامات يهدف إلى: إلمام الطالبة المعلمة بالمعارف والمعلومات حول أهم الخامات الطبيعية والمحلية التي يمكن توظيفها في مجال الأشغال الفنية مع الأطفال (جلود - أخشاب - أقمشة - سعف نخيل وغيرها) وكذلك الخامات المستهلكة وإعادة تدوير استخدامها بشكل ومهارة فنية.	كود المقرر: ٢١٠٨٢١٠
اسم المقرر:، موسيقى وانشيد الأطفال يهدف المقرر الي: تعلم الموروث الموسيقي والعولمة وموروث أغاني وألعاب الأطفال الشعبية وأشكال أغاني وألعاب الأطفال الشعبية وعناصر الغناء ومكانة أغاني وألعاب الأطفال الشعبية منها وتطبيقات عملية تؤدي بالعزف والحركة والغناء من الموروث لأغاني وألعاب الأطفال الشعبية وابتكار نماذج علي نمط الأغاني والألعاب الشعبية وتوظيف الموروث الموسيقي في الجانب التعليمي والتربوي للطفل.	كود المقرر: ٢١٠٨٢١١
اسم المقرر: قضايا معاصرة في التربية الخاصة هدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بأهم القضايا التي تعيشها التربية الخاصة كحقل من حقول المعرفة، وبأبرز المفاهيم الأساسية والتوجهات الفلسفية والأطروحات والمنطلقات الفكرية التي تنطلق منها قضايا التربية الخاصة، وتعريف الطالب بالأساليب والوسائل والبرامج والاستراتيجيات التربوية التي تستخدم في أنماط التعامل مع قضايا التربية الخاصة.	كود المقرر: ٢١٠٨٢١٢
اسم المقرر:،التعبير الحركي للطفل	كود المقرر: ٢١٠٨٢١٣



يهدف إلى: التعرف على الأجهزة والأدوات الصغيرة المستخدمة التي تساعد على تنفيذ الأنشطة الحركية لطفل الروضة، الكفاءة الإدراكية الحركية، المسابقات الجماعية والفردية، نماذج من الألعاب الحركية القديمة والحديثة، نماذج من الألعاب الحركية الغنائية، اللعب (مميزات، أثره على طفل الروضة من الناحية:،الجسمية، العقلية، النفسية، الصحية، الاجتماعية)، القصة الحركية لطفل الروضة.

كود المقرر: ٢١٠٨٢١٤

اسم المقرر: دراما ومسرح الطفل

يهدف إلى: التعرف على مفهوم الدراما والمسرح وطبيعتهما، بعض المفاهيم المرتبطة بالنشاط الدرامي والمسرحي للطفل وتفسير كلا منها، الفرق بين الدراما والمسرح والعلاقة بينهما، أهمية الدراما والمسرح في حياة الطفل وفي العملية التعليمية، بعض الأشكال المختلفة للأنشطة التي يمكن توظيفه من خلال الدراما والمسرح مع الطفل، أهداف الدراما والمسرح لتربية وتعليم الطفل، علاقة كلا من الدراما والمسرح بخصائص نمو الطفل، بعض النظريات التي تناولت النشاط الدرامي والمسرحي بالتفسير واقع استخدام الدراما والمسرح في العملية التربوية لطفل الروضة وطرق تطوير هذا الاستخدام، توظيف الدراما والمسرح في تشخيص وعلاج بعض اضطرابات الأطفال وذوي الاحتياجات الخاصة .

اسم المقرر: أسس الحاسب الآلي في مجال التخصص كود المقرر: ٢١٠٨٢١٥

هذا المقرر هو مقدمة لمهارات الحاسب الآلي وتطبيقاته، ويغطي المقرر المفاهيم الأساسية لأجهزة الحاسب وبرامج التطبيقات. ويشمل المواضيع التالية: اجهزة الحاسب (المكونات المادية والبرمجية)، تقنية المعلومات، نظام التشغيل (ويندوز) برنامج معالجة النصوص(وورد) ،برنامج معالجة الجداول إلكترونيا (اكسل)، برنامج معالجة العروض التقديمية (باور بوينت) ، برنامج معالجة قواعد البيانات (اكسس) والانترنت.

كود المقرر: ٢١٠٨٣١

اسم المقرر: إعاقات النمو الشامل

يهدف المقرر الى : مقدمة تاريخية عن إعاقات النمو الشامل و مجموعة اضطرابات النمو الشامل، إعاقاة التوحد (الأسباب، التشخيص)، إعاقات تصاحب التوحد و التوقعات المستقبلية للتوحد وإعاقاة الإسبرجر (الأسباب، التشخيص)، التشخيص الفارق بين الإسبرجر والتوحد والتدخل العلاجي، إعاقاة متلازمة الريت (الأسباب والتشخيص)، إعاقات التعلم، إعاقات التواصل والتخاطب.

كود المقرر: ٢١٠٨٣٢

اسم المقرر: كفايات معلم ذوي الاحتياجات الخاصة

يهدف المقرر الي :تحديد المقصود بالكفايات والفرق بين الكفاية والكفاءة والمهارة والقدرة والأداء، إعداد معلم التربية الخاصة نماذج عالمية وعربية ،الإعداد المهني والتربوي والثقافي لمعلم التربية الخاصة ،كفايات معلم التربية الخاصة ، كفايات معلم التربية الخاصة ، مهارات معلم التربية الخاصة ، خصائص وصفات معلم التربية الخاصة ، واجبات معلم التربية الخاصة ،تابع واجبات معلم التربية الخاصة ،الاختبار الثاني ، أدوار معلم التربية الخاصة ، مقترحات لتطوير أدوار ومهارات وكفايات معلم التربية الخاصة.

اسم المقرر: قراءات باللغة الانجليزية في التربية الخاصة كود المقرر: ٢١٠٨٣٣

يهدف هذا المقرر إلى : تزويد الطلبة بالمصطلحات الأساسية باللغة الانجليزية في مجال التربية الخاصة وتمكينهم من استيعابها وفهمها من خلال الاطلاع على بعض النصوص الإنجليزية المناسبة.

اسم المقرر: التدريب الميداني (١) (مؤسسات الاعاقاة) كود المقرر: ٢١٠٨٣٤

تهدف هذه المادة الى اتاحة الفرص للمتدربين لترجمة المعرفة العلمية التي اكتسبوها في المساقات المختلفة الى برامج وخدمات لذوي الحاجات الخاصة ولمعرفة واقع البرامج والخدمات في المجتمع المحلي ويختار الطالب قبل بدء الفصل الدراسي فئة او فئتين من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة التي ينوي ان يطور كفاياته اكثر بها ويقوم الطالب بتطبيق ما درسه في المواد التخصصية المختلفة فيعمل على تقييم حاجات الطالب ذي الاحتياجات الخاصة فيطبق أدوات التقييم المختلفة ثم يضع برنامجا تربويا فرديا ويحدد الأنشطة الجماعية ويقوم خلال الفصل بتنفيذ تلك البرامج والأنشطة المختلفة، كما ويتدرب الطالب على وسائل التواصل الخاصة واستخدام الاجهزة الخاصة ، ويعمل الطالب على تنفيذ برامج في تعديل السلوك وبرامج وأنشطة تثقيفية وتدريبية لأسر الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وذلك بالتعاون مع ادارات المراكز او المدارس.



<p>اسم المقرر: التربية الفنية لذوي الاحتياجات الخاصة كود المقرر: ٢١٠٨٣٥</p> <p>يهدف المقرر إلى: التربية الفنية للفئات الخاصة (أهدافها ووظائفها) ، برامج التربية الفنية للفئات الخاصة ، البرامج المقترحة (لضعاف السمع وضعاف البصر) ، البرامج المقترحة (للمعوقين حركيا والمعاقين)؛ والمعاقين عقليا) ، البرامج المقترحة (للأحداث الجانحين؛ والموهوبين والمتفوقين عقليا) ، مجالات التربية الفنية وخصائص التعبير الفني للطفل الأصم ، مجالات التربية الفنية وخصائص التعبير الفني للطفل المعاق حركيا ، مجالات التربية الفنية وخصائص التعبير الفني للطفل الكفيف ، مجالات التربية الفنية وخصائص التعبير الفني للطفل المتأخر عقليا ، مجالات التربية الفنية وخصائص التعبير الفني للطفل المتفوق عقليا والموهوب فنيا ، المستلزمات المكانية لتنفيذ برامج التربية الفنية مع الفئات الخاصة .</p>
<p>اسم المقرر: استراتيجيات التدخل المبكر كود المقرر: ٢١٠٨٣٦</p> <p>يهدف المقرر إلى: مفاهيم العامة والمبادئ الأساسية في التدخل المبكر وفئات الأطفال المستهدفة في برامج التدخل المبكر، العمل الفريقي في التدخل المبكر، إدارة برامج التدخل المبكر و الكشف المبكر عن الإعاقة ونظم وأشكال التقويم، والتدخل للوقاية من الإعاقات، استخدام الأنشطة في برامج التدخل المبكر والدمج، دور الأسرة في برامج التدخل المبكر والدمج ودور البيئة التعليمية في مراكز التدخل المبكر و البرامج العالمية المستخدمة في التدخل المبكر والدمج و الخدمات الوقائية والعلاجية وإمكانيات التنبؤ.</p>
<p>الفنون الادائية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة كود المقرر: ٢١٠٨٣٧</p> <p>يهدف المقرر إلى: التعريف بالفنون الادائية (حركة ، غناء، تمثيل، رواية القصة، موسيقى) ، التدريب على استخدام الفنون الادائية تبعا لنوع الاعاقة، التدريب على استخدام الفنون الادائية في مجالات التعليم والتربية وتعديل السلوك.</p>
<p>اسم المقرر: التدريب الميداني(٢) (مؤسسات الإعاقة) كود المقرر: ٢١٠٨٣٨</p> <p>يهدف المقرر إلى: إكساب المهارات الأساسية بالعمل المباشر مع ذوي الاحتياجات الخاصة في كل من معاهد وبرامج التربية الخاصة ويعتبر هذا المقرر تطبيقا عمليا لما درسه الطالب من مقررات أكاديمية ويأتي تنويعا لمسيرته ، التعرف علي واقع التربية الخاصة والخدمات التي وممارسة الأدوار التربوية والتعليمية والمنهجية و اللامنهجية بما في ذلك تشخيص وتقييم الاحتياجات التربوية الخاصة للتلاميذ ووضع الخطط التربوية والتعليمية الفردية لتلبية هذه الاحتياجات وتنفيذها وتطبيقها في المواقف التعليمية الصفية الأكاديمية.</p>
<p>اسم المقرر: علم النفس الفسيولوجي كود المقرر: ٢١٠٨٣٩</p> <p>يهدف المقرر إلى التعرف على المعلومات والمعارف الأساسية حول الجهاز العصبي ودوره الرئيسي في قيام الإنسان بالوظائف النفسية المختلفة (وعى- انتباه - إدراك - تذكر - وجدان - كلام - تفكير) و الربط بين وظائف الجهاز العصبي المختلفة وبين السلوك الإنساني المعقد والمتغير و إدراك العلاقة بين الخلل في وظائف الجهاز العصبي وبين مظاهر الاضطرابات المختلفة التي يمكن أن تصيب الإنسان جراء الخلل في هذه الوظائف و العلاقة بين الاضطرابات المختلفة وبين تأثيرها على السلوك الإنساني خاصة فيما يتصل بموضوع التعلم و اكتساب مهارات التعلم الذاتي من خلال البحث الإلكتروني والبحث عن معلومات وموضوعات تتصل بالأمراض والاضطرابات النفسية ذات الأساس الفسيولوجي(الأمراض السيكوسوماتية) .</p>
<p>اسم المقرر: الوسائل التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة كود المقرر: ٢١٠٨٣١٠</p> <p>يهدف المقرر إلى: التعرف بالمقصود بالوسيلة التعليمية والهدف من استخدامها لذوي الاحتياجات الخاصة وكيفية اختيار وإنتاج واستخدام الوسائل التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة .</p>
<p>اسم المقرر: الاعاقات المتعددة كود المقرر: ٢١٠٨٣١١</p> <p>يهدف المقرر الى : التعرف علي مفهوم الإعاقات المتعددة ،احتياجات الأطفال متعددي الإعاقة (الجسمية والتربوية والنفسية والاجتماعية) ، نماذج لتكوين فرق الرعاية التربوية لمتعددي الإعاقة ، الإعاقة السمعية البصرية (تعريفها ، أسباب حدوثها ، طرق الوقاية) ، الإعاقة الحسية العقلية (اضطراب التوحد والصمم) ، الإعاقة الحسية العقلية (اضطراب التوحد والإعاقة البصرية) ، التأخر العقلي والإعاقة السمعية ، التأخر العقلي والإعاقة البصرية ، ذوو صعوبات التعلم والنشاط الزائد ، ذوو صعوبات التعلم الموهوبون ، الأطفال ذوو الحاجة للرعاية الصحية ، مهارات التواصل لدى ذوي الإعاقات المتعددة ، البرامج التربوية والإرشادية وبرامج التدخل العلاجي لمتعددي الإعاقة .</p>



<p>اسم المقرر: الصحة النفسية لذوي الاحتياجات كود المقرر: ٢١٠٨٣١٢</p> <p>الخاصة</p> <p>يهدف المقرر الي : التعرف علي مفاهيم الاساسية للصحة النفسية لذوي الاحتياجات الخاصة والعوامل المؤثرة فيها ، أهداف الصحة النفسية ، مناهج الصحة النفسية ، معايير الصحة النفسية، أساليب رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة ، التأهيل و التدريب المهني لذوي الاحتياجات الخاصة ،الصحة النفسية لذوي الإعاقة العقلية ، المفهوم ، التشخيص ، الأهداف، المظاهر ، المشكلات ، أساليب الرعاية المتعددة للصحة النفسية لذوي اضطراب التوحد، المفهوم ، التشخيص ، الأهداف، المظاهر ، المشكلات ، أساليب الرعاية المتعددة ،الصحة النفسية لذوي صعوبات التعلم ، المفهوم ، التشخيص ، الأهداف، المظاهر ، المشكلات ، أساليب الرعاية المتعددة، الصحة النفسية لذوي للموهوبين والمتفوقين) المفهوم ، التشخيص ، الأهداف، المظاهر ، المشكلات ، أساليب الرعاية المتعددة، الصحة النفسية لذوي الإعاقة السمعية) المفهوم ، التشخيص ، الأهداف، المظاهر ، المشكلات ، أساليب الرعاية المتعددة، الصحة النفسية لذوي الإعاقة البصرية المفهوم ، التشخيص ، الأهداف ،المظاهر ، المشكلات ، أساليب الرعاية المتعددة.</p>
<p>اسم المقرر: التأهيل المهني في التربية الخاصة كود المقرر: ٢١٠٨٣١٣</p> <p>يهدف المقرر الي : التعريف بأنواع المهن الملائمة للأشخاص ذوي الإعاقة ،كل بحسب حاجاته، وحالته، كالمهن المناسبة لذوي الاعاقات السمعية او البصرية أو اللغوية، او المركبة من اكثر من إعاقة ،والتدريب اللازم لتأهيلهم، وأساليب ذلك التدريب والعوامل المؤثرة في تكيف الأشخاص ذوي الإعاقة للعمل في مهنة ما وتكيف بيئة العمل ،وعلاقتهم بالعاملين معهم وبمسؤولي العمل ، وتطبيق الاختبارات للتأكد من مدى احتمال النجاح في المهنة.</p>
<p>اسم المقرر: الإدارة والإشراف في التربية الخاصة كود المقرر: ٢١٠٨٣١٤</p> <p>يهدف المقرر الي ::التعرف علي مفهوم الإدارة في التربية الخاصة و وظائف ومهام وأدوار المدير ،أن يتعرف الطالب على المقصود بالإشراف التربوي ومهامه ووسائله وأساليبه ووظائفه في التربية الخاصة، أن يتعرف الطالب على مهارات المدير والمشرف التربوي الفعال واكتسابها ٤ أن يتدرب الطالب على التعامل مع أنماط الإدارة المختلفة ، وطرق اتخاذ القرارات</p>
<p>اسم المقرر: استراتيجيات التعليم والتعلم في التربية كود المقرر: ٢١٠٨٣١٥</p> <p>الخاصة</p> <p>يهدف المقرر الي :التعرف إلى أساليب التدريس المختلفة في التربية الخاصة وعناصرها وخطواتها ، تطبيقات نظريات علم النفس في وضع المناهج الخاصة بذوي الحاجات الخاصة. مفهوم البرنامج التربوي الفردي والخطة التعليمية الفردية. دراسة وتطبيق اساليب التدريس الفردي والجمعي في التربية الخاصة ، الاساليب المعرفية والاساليب السلوكية والاساليب المستندة الى النموذج التشخيصي العلاجي. دراسة المعايير والاعتبارات والمتطلبات ذات العلاقة بكل الاساليب المستخدمة حسب متغير حاجة الفرد ذي الاحتياجات الخاصة.</p>
<p>اسم المقرر: مناهج البحث في التربية الخاصة كود المقرر: ٢١٠٨٣١٦</p> <p>يهدف المقرر الي : مساعدة الطالب على إدراك مناهج البحث التربوي كوسيلة من وسائل تحسين العملية التربوية .أن يتدرب على خطوات البحث العلمي وكيفية التعامل مع مصادر المعلومات المتنوعة .التدريب على الاستفادة من بعض نماذج الدراسات السابقة لربط الجانب النظري بالعملية .</p>
<p>اسم المقرر: علم النفس العصبي كود المقرر: ٢١٠٨٣١٧</p> <p>يهدف المقرر الي : التعريف بالجهاز العصبي ووظائفه النفسية وبالتالي فهم السلوكية البشرية وملاحظة مدى تبعية العمليات الفيزيولوجية للتعديلات التي تطرأ على السلوكية الفردية في المواقف الطبيعية وأثناء الانفعالات النفسية وما ينتج عنها من تغيرات بايوكيميائية تنعكس على أداء الفرد في المواقف الضاغطة ، كذلك معرفة الجوانب الفسيولوجية في حدوث الاضطرابات الذهانية مثل الاكتئاب والفصام. وتتضمن موضوعات هذه المادة العلمية: المدخل إلى علم النفس الفيزيولوجي - النسيج العصبية وخصائصها - تشريح الجهاز العصبي ووظائفه النفسية - المخطط الدماغي الكهربائي وتطبيقاته السريرية - النوم الأحلام - صحة الجملة العصبية وسمومها ، بعض الاختلالات السيكوسوماتية، الزمالات السلوكية المصوبة باختلالات وظيفية وعوامل بدنية، اضطرابات النماء الفسيولوجي وانعكاساته على النماء النفسي.</p>



<p>اسم المقرر: مدخل الي الاعاقة العقلية كود المقرر: M210841</p> <p>يهدف المقرر إلى: بحث ودراسة تعريفات الإعاقة العقلية بشكل شامل وعميق حيث نناقش في هذا المقرر المعلومات الأساسية عن الأسباب والتصنيفات الخاصة بالمعاقين عقليا وطرق التعامل معهم وابرز البرامج التربوية المقدمة للمعاقين عقليا.</p>
<p>اسم المقرر: المهارات الحياتية لذوي الإعاقة العقلية كود المقرر: M210842</p> <p>يهدف المقرر إلى :التعرف علي المهارات اسم "مهارات العمل والمعيشة اليومية Daily Living and Work Skills وتتضمن ، من وجهة نظرهم، مهارات رعاية الذات، والتصرف في الأموال الشخصية، والاهتمام بالحاجات الشخصية، وشراء الملابس والطعام، والمواد الشخصية الأخرى، والاختلاط في المجتمع كما تتضمن المهارات المرتبطة بالعمل على إتباع التعليمات، والانضباط في المواعيد، وبدء العمل في الواجبات، والاستمرار في أداء المهمة، وإكمال الواجبات ومهارات الحياة اليومية هي مهارات من المهم أن يتعلمها ذوو الإعاقة العقلية لتساعدهم على مواجهة بعض المواقف بعيداً عن الاعتماد على الآخرين وتتضمن الأعمال اليومية العادية التي يقوم بها الفرد منذ بداية يومه وإلى أن ينتهي هذا اليوم، بما فيها الاستيقاظ، وتناول الفطور، والتوجه إلى المدرسة والعمل والعادات اليومية التي يتم تنفيذ الأنشطة اليومية من خلالها، وكذلك استخدام الأدوات والأجهزة والمرافق وإذا كان الشخص العادي لا يواجه مشكلات معينة في ذلك فإن الشخص المعاق عليه أن يتعلم أساليب معينة لاستخدام الأجهزة والأدوات والمرافق للقيام بالأنشطة اليومية.</p>
<p>اسم المقرر: التخلف العقلي في ضوء النظريات كود المقرر: M210843</p> <p>يهدف المقرر إلى: لتعرف على مفهوم التخلف العقلي وتصنيفات وخصائص وحاجات المعاقين عقليا، التعرف على مفهوم التعلم والمفاهيم المرتبطة به وشروط التعلم، التعرف على نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ وتطبيقاتها التربوية في مجال الإعاقة العقلية، التعرف على نظرية الاشتراط الإجرائي وتطبيقاتها التربوية في مجال الإعاقة العقلية، التعلم بالاستبصار وتطبيقاتها التربوية في مجال الإعاقة العقلية، التعرف على نظرية التعلم الاجتماعي وتطبيقاتها التربوية في مجال الإعاقة العقلية، التعرف على نظرية التعلم بالملاحظة وتطبيقاتها التربوية في مجال الإعاقة العقلية، التعرف على العمليات المساهمة في تحسين التعلم لدى المعاقين عقليا.</p>
<p>اسم المقرر: إنتاج برامج الوسائط المتعددة للطفل ذو الإعاقة العقلية كود المقرر: M210844</p> <p>يهدف المقرر إلى :معرفة استخدامات الحاسوب في عملية التعليم والتعلم في مجال الإعاقة العقلية ، مفهوم التقنيات التعليمية ، أهمية التقنيات التعليمية في عملية التعليم والتعلم في مجال الإعاقة العقلية ، التقنيات التعليمية وخصائصها ، قواعد استخدام التقنيات التعليمية في مجال الإعاقة العقلية ، معوقات استخدام التقنيات التعليمية في مجال الإعاقة العقلية .</p>
<p>اسم المقرر: تدريب ميداني (3) مؤسسات التربية الفكرية كود المقرر: M210845</p> <p>يهدف المقرر إلى: إتاحة الفرص أمام الطلاب للمشاركة في مواقف التدريس الفعلي للأطفال ذوي التخلف العقلي أو اضطراب التوحد، تحت إشراف هيئة التدريس، ويعمل المشرفون على هذا التدريب على إتاحة المواقف التي يلاحظون فيها طلابهم بما يمكنهم من تقييم قدراتهم على ترجمة المقررات النظرية التي يدرسونها إلى مواقف تدريسية فعالة ومؤثرة، ويمكن مناقشة المشكلات التي تبرز أثناء التدريب الميداني في حلقات النقاش.</p>
<p>اسم المقرر: إعداد البرامج التعليمية لذوي الإعاقة العقلية كود المقرر: M210846</p> <p>يهدف المقرر إلى :التعرف علي مفهوم منهج ذوي الإعاقة العقلية و خصائص ذوي الإعاقة العقلية من منطلق البرامج و الأسس التي يقوم عليها بناء مناهج ذوي الإعاقة العقلية و أهداف المنهج (تعريف الهدف ، أنواع الأهداف ، كيفية صياغة الأهداف التعليمية) أنواع الخبرات والأنشطة التعليمية في المنهج وكيفية القيام بالتقويم لبرنامج ذوي الإعاقة العقلية ، أنواعه ، أساليبه ، أدواته و البرنامج التربوي الفردي كمنهج للمعوق عقليا نماذج من برامج ذوي الإعاقة العقلية برنامج بورتيديج وبكس ولوفاس وتيتش الخ</p>
<p>اسم المقرر: طرق وأساليب التقويم التربوي لذوي الإعاقة العقلية كود المقرر: M210847</p> <p>يهدف المقرر إلى: التعرف على المفاهيم المرتبطة بعملية التقويم والتشخيص و الإلمام بالمهارات والشروط اللازمة لتطبيق أساليب التقويم المختلفة في التربية الخاصة والقدرة على تفسير النتائج والاعتماد عليها في اتخاذ القرارات التربوية والتعليمية و التعرف على طرق وأساليب التقويم بفئات التربية الخاصة .</p>



اسم المقرر: المشروع يهدف المقرر إلى : تقديم مشروع نموذجي حول إحدى الموضوعات التي تقوم باختيارها من ضمن المشروعات المطروحة من البرنامج، على أن يشمل المشروع جانبان عملي ونظري ويتم تقييمه من خلال المشرف على المشروع .	كود المقرر: M ٢١٠٨٤٨
اسم المقرر: تدريب ميداني (٤) مؤسسات التربوية كود المقرر: M٢١٠٨٤٩ الفكرية يهدف المقرر إلى: إتاحة الفرص أمام الطلاب للمشاركة في مواقف التدريس الفعلي للأطفال ذوي التخلف العقلي أو اضطراب التوحد، تحت إشراف هيئة التدريس، ويعمل المشرفون على هذا التدريب على إتاحة المواقف التي يلاحظون فيها طلابهم بما يمكنهم من تقييم قدراتهم على ترجمة المقررات النظرية التي يدرسونها إلى مواقف تدريبية فعالة ومؤثرة، ويمكن مناقشة المشكلات التي تبرز أثناء التدريب الميداني في حلقات النقاش.	
اسم المقرر: الترويج وأنشطة الخلاء لذوي الإعاقة العقلية مدخل إلى أوقات الفراغ والترويج: مفهوم وقت الفراغ، مفهوم الترويج والمناشط الترويحية(الرياضي، الخلوي، الاجتماعي، الثقافي، العلاجي...) و أوقات الفراغ والترويج في المؤسسات الاجتماعية (الأسرة، المدارس، الأندية) والإنتاجية.	كود المقرر: M٢١٠٨٤١٠
اسم المقرر: التوجيه والإرشاد الأسري لذوي الإعاقة العقلية يهدف المقرر إلى: التعرف على الفرق بين مفهوم التوجيه والإرشاد والأسس التي تقوم عليها عملية الإرشاد، والتدريب على طبيعة الخدمات الإرشادية التي يمكن تقديمها للمعاقين بمختلف أنواع الإعاقة واكتساب أسس وضع البرامج الإرشادية وفنيات التدخل الإرشادي الفردي والجماعي داخل مؤسسات رعاية المعاقين والتمكن من تقييم علاقة الطفل المعاق بالأسرة وتأثير الطفل المعاق على أسرته وفنيات إرشاد آباء الأطفال ذوي الإعاقة البسيطة والمتوسطة والشديدة والحادة وذوي القدرات الابتكارية المرتفعة .	كود المقرر: M٢١٠٨٤١١
اسم المقرر: المهارات اللغوية لذوي الإعاقة العقلية كود المقرر: M ٢١٠٨٤١٢ يهدف المقرر إلى :تعرف علي مفاهيم متعددة تتصل باللغة والتفكير مثل ما هي اللغة وكيفية اكتسابها وكيف ننتج ونفهم اللغة وكلها عمليات مرتبطة بالفكر، وما هي مكونات اللغة كما يعرض المقرر إلى تعريف التفكير والطرق المختلفة للتفكير في مل ذلك على العلاقة بين اللغة والتفكير، ووسائل تطوير المهارات اللغوية و مراحل النمو اللغوي والعوامل المؤثرة فيه، واهم أشكال اللغة (المنطوقة، المكتوبة، لغة الإشارة، ومظاهر التواصل اللغوي بين الأم والطفل بشكل خاص ومحيطه الأسري بشكل عام، ومدى تأثير هذه المظاهر بالإعاقة السمعية كما يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالبرامج والاستراتيجيات المختلفة التي تسهم تنمية لغة الطفل المعاق سمعياً، وفي تنظيم التواصل وبناء اللغة لديه .	
اسم المقرر: مهارات السلوك التكيفي يهدف المقرر إلى : تعريف السلوك التكيفي، محددات ومعايير السلوك غير التكيفي، السلوك بين السواء والاضطراب، الأنماط السلوكية وعلاقتها بالمرحلة النمائية، مفهوم المهارة وتحليلها، مهارات الحياة اليومية و التدريب على إكساب المهارة، مهارات تقييم السلوك، أدوات التقييم، إعداد البرامج المقترحة لتعديل السلوك، تطبيق فنيات تعديل السلوك في إكساب مهارات الحياة اليومية، التدخل والإرشاد في تعديل السلوك.	كود المقرر: M٢١٠٨٤١٣
اسم المقرر: دراسة الحالة (الإعاقة العقلية) كود المقرر: M ٢١٠٨٤١٤ يهدف المقرر إلى : التطور التاريخي لمفهوم دراسة الحالة، دراسة الحالة كمنهج، دراسة الحالة كأداة، الأسس المنهجية التي تقوم عليها دراسة الحالة، إجراءات دراسة الحالة، أساليب جمع المعلومات ومصادرها، الفحوص الطبية، المقابلة التشخيصية، الاختبارات والمقاييس المستخدمة، تقييم الشخصية وقياسها، دراسة الحالة والتقاء الدلالات، نتائج دراسة الحالة.	



اسم المقرر: اختبارات والمقاييس لذوي الإعاقة العقلية يهدف المقرر إلى: التزويد بالمعارف الأساسية والمهارات الضرورية في مجال القياس النفسي التربوي وتعريف الطلاب على كيفية إعداد وبناء الاختبارات، خاصة محكية المرجع وتطبيقها على الأشخاص المتأخرين ذهنياً، كما يهدف المقرر إلى إكساب الطلاب المهارات اللازمة للاستخدام الجيد للاختبارات النفسية والتربوية وتتركز موضوعات المقرر على: مقدمة في وظائف الاختبارات والمقاييس وأنواعها، إعداد وتصميم الاختبارات معيارية المرجع ومحكية المرجع، مفاهيم أساسية في القياس "الثبات، الصدق، المعايير"، فنيات تطبيق الاختبارات في المجالات المختلفة "المجال المعرفي، المجال التحصيلي، المجال الاجتماعي، بالإضافة إلى الاختبارات في مجال الشخصية .	كود المقرر: M ٢١٠٨٤١٥
اسم المقرر: البرامج الفردية لذوي الإعاقة العقلية يهدف المقرر إلى: تعرف على المنهج وأهدافه مع توضيح ما يتعلق بالمادة من التزامات واختبارات وتقارير ومعرفة المصطلحات الرئيسية في المادة، مقدمة حول مبادئ التربية الخاصة والتعليم الفردي لذوي الإعاقة الذهنية، برامج الإعاقة الذهنية، نظرة عامة حول البرنامج التربوي الفردي.	كود المقرر: M ٢١٠٨٤١٦
اسم المقرر: مدخل الي الإعاقة البصرية يهدف المقرر إلى: تعريف الإعاقة البصرية وتصنيف الإعاقة البصرية وأسباب الإعاقة البصرية والوقاية من الإعاقة البصرية وتشخيص الإعاقة البصرية (الكشف والتدخل المبكر) و أثر الإعاقة البصرية على مظاهر النمو المختلفة وخصائص المعاقين بصرياً والأثار النفسية والاجتماعية للمعوق بصرياً وأسرة المعوق بصرياً "ردود الفعل والإرشاد الأسري" والاعتبارات التربوية الخاصة بالمعوقين بصرياً .	كود المقرر: V ٢١٠٨٤١
اسم المقرر: إعداد برامج تربوية لذوي الإعاقة البصرية يهدف المقرر إلى: مفهوم المنهج بصفة عامة (القديم والحديث)، مفهوم منهج ذوي الإعاقة البصرية، خصائص ذوي الإعاقة البصرية من منطلق البرامج والأسس التي يقوم عليها بناء مناهج ذوي الإعاقة البصرية وأهداف المنهج (تعريف الهدف، أنواع الأهداف، كيفية صياغة الأهداف التعليمية) وأنواع الخبرات والأنشطة التعليمية في المنهج وكيفية القيام بالتنظيم لبرنامج ذوي الإعاقة البصرية، أنواعه، أساليبه، أدواته والبرنامج التربوي الفردي كمنهج للمعوق بصرياً ونماذج من برامج ذوي الإعاقة البصرية.	كود المقرر: V ٢١٠٨٤٢
اسم المقرر: استراتيجيات تعليم وتعلم لذوي الإعاقة البصرية الاساليب العامة للتدريس، التدريس المباشر، والتدريس التشخيصي والتدريس الدقيق، الأسلوب النمائي وأساليب القدرات الخاصة ومعالجة المعلومات ومفهوم الاستراتيجية وأنواعها واستخدام الاستراتيجيات في التدريس وخصائص الاستراتيجيات الفاعلة والأسس العامة لتدريس الاستراتيجية وطرق تدريسها واستراتيجيات تدريس القراءة للمعاقين وطرق تدريس المهارات الأساسية وطرق التعرف علي الكلمات وتحسين المرونة في القراءة وإدراك المقروء واستراتيجيات تعليم الرياضيات لذوي الإعاقة البصرية والتعرف علي الحقائق الرياضية وطرق إجراء العمليات الحسابية.	كود المقرر: V ٢١٠٨٤٣
اسم المقرر: تدريب ميداني (٣) مؤسسات المكفوفين يهدف المقرر إلى: إتاحة الفرص أمام الطلاب للمشاركة في مواقف التدريس الفعلي للأطفال ذوي الإعاقة البصرية، تحت إشراف هيئة التدريس، ويعمل المشرفون على هذا التدريب على إتاحة المواقف التي يلاحظون فيها طلابهم بما يمكنهم من تقييم قدراتهم على ترجمة المقررات النظرية التي يدرسونها إلى مواقف تدريسية فعالة ومؤثرة، ويمكن مناقشة المشكلات التي تبرز أثناء التدريب الميداني في حلقات النقاش.	كود المقرر: V ٢١٠٨٤٤



<p>اسم المقرر: برايل (١) كود المقرر: ٧٢١٠٨٤٥</p> <p>يهدف المقرر إلى : التعرف على المهارات الأساسية في الكتابة والقراءة بالخط البارز حتى يمكنه الاتصال تحريريا بالشخص الكفيف ، وقراءة أعماله التحريرية وتصحيحها ، و بالأدوات المستخدمة في كتابة برايل وتعريف بنبذة تاريخية عن تطور الكتابة والقراءة الخاصة بالمكفوفين ، إعطاء الطالب فكرة مبسطة عن بعض مشاكل تعليم المكفوفين القراءة والكتابة برايل وتقديم بعض الاقتراحات المناسبة لحلها، إتقان رموز برايل العربية، إتقان القراءة والكتابة البارزة باستخدام الاختصارات البسيطة والمركبة، الإلمام برموز الرياضيات المستخدمة في المرحلة الابتدائية بمعاهد النور حسب النظام البريطاني ، و الوسائل الحديثة المستخدمة في قراءة وكتابة وإنتاج برايل، و مشاكل تعليم المكفوفين القراءة والكتابة وتقديم الاقتراحات المناسبة لحلها .</p>
<p>اسم المقرر: برايل (٢) كود المقرر: ٧٢١٠٨٤٦</p> <p>يهدف المقرر إلى :التعرف على الاختصارات بلغة البرايل ، ان يتعرف الطالب على رموز لغة البرايل الانجليزية ان يتعرف على الكتابة المشكلة باستخدام لغة البرايل ، ان يتقن القراءة و الكتابة بطريقة برايل بالرموز و التشكيل الأدوات الحديثة و تكنولوجيا التعليم و لغة البرايل تدريب على طرق القراءة و الكتابة بطريقة برايل باستخدام الرموز و الاختصارات و التشكيل.</p>
<p>اسم المقرر: طرق وأساليب التقويم التربوي لذوي الإعاقة البصرية كود المقرر: ٧٢١٠٨٤٧</p> <p>يهدف المقرر إلى: التعرف على المفاهيم المرتبطة بعملية التقويم والتشخيص و الإلمام بالمهارات والشروط اللازمة لتطبيق أساليب التقويم المختلفة في التربية الخاصة والقدرة على تفسير النتائج والاعتماد عليها في اتخاذ القرارات التربوية والتعليمية و التعرف على طرق وأساليب التقويم بفئات التربية الخاصة .</p>
<p>اسم المقرر: مهارات التواصل لذوي الإعاقة البصرية كود المقرر: ٧٢١٠١٤٨</p> <p>يهدف المقرر إلى: التعرف على القيود النفسية والجسمية التي تفرضها الإعاقة البصرية والتقييم التربوي أبعاده ومجالاته ومهارات التواصل للمعاق بصريا والوظيفة الحركية للمعاق بصريا والإحساس بالعوائق والتوجه والانتقال ومهارات الحياة اليومية وبرامج تأهيل المعاق بصريا في إطار المجتمع ودور المجتمع في رعاية المكفوفين.</p>
<p>اسم المقرر: تدريب ميداني (٤) (مؤسسات المكفوفين) كود المقرر: ٧٢١٠٨٤٩</p> <p>يهدف المقرر إلى : أن يقوم الطالب بتطبيق ما درس نظريا إلى واقع ميداني ويشاهد نماذج تدريبية مثالية للاستفادة منها في إعداد الدرس بشكل نموذجي و القيام بتدريسه ، كما يقوم الطالب بإعداد الوسائل التعليمية المناسبة والالتزام التام بجدول الزيارات الميدانية والاستفادة من توجيهات المشرف ومعلم غرفة المصادر ومدير المدرسة.</p>
<p>اسم المقرر: المشروع كود المقرر: ٧٢١٠٨٤١٠</p> <p>يهدف المقرر إلى : تقديم مشروع نموذجي حول إحدى الموضوعات التي تقوم باختيارها من ضمن المشروعات المطروحة من البرنامج، على أن يشمل المشروع جانبان عملي ونظري ويتم تقييمه من خلال المشرف على المشروع .</p>
<p>اسم المقرر: المهارات الحياتية لذوي الإعاقة البصرية كود المقرر: ٧٢١٠٨٤١١</p> <p>يهدف المقرر إلى :تعرف المهارات الحياتية لذوي الإعاقة البصرية ، القيود النفسية والجسمية التي تفرضها الإعاقة البصرية ،التقييم التربوي أبعاده ومجالاته ،مهارات التواصل للمعاق بصريا ، الوظيفة الحركية للمعاق بصريا، الإحساس بالعوائق التوجه والانتقال ، مهارات الحياة اليومية ،، برامج تأهيل المعاق بصريا في إطار المجتمع ،دور المجتمع في رعاية المكفوفين.</p>



اسم المقرر: وسائط تثقيف الطفل الكفيف كود المقرر: ٧٢١٠٨٤١٢
يهدف المقرر إلى: التعرف علي مفهوم الثقافة ،تعريف الثقافة ، خصائص الثقافة ، وظائف الثقافة .ز ثقافة الطفل الكفيف ، مفهوم ثقافة الطفل الكفيف ، مصادر اشتقاق ثقافة الطفل الكفيف أهداف تثقيف الطفل الكفيف ، عناصر ثقافة الطفل الكفيف ،العوامل المؤثرة في ثقافة الطفل الكفيف . والثقافة وشخصية الطفل الكفيف ، العوامل المؤثرة في تكوين شخصية الطفل الكفيف . والاتصال الثقافي ، تنمية شخصية الطفل الكفيف ، الثقافة السائدة في المجتمع ودورها في ابداع الطفل الكفيف .و أثر الثقافة في نمو الطفل الكفيف (جسميا ، عقليا ، انفعاليا ، وخلقيا) . تكوين الشخصية في الإسلام ، الاتصال الثقافي للأطفال ،الثقافة والتفكير . والمؤسسات الاجتماعية ودورها في تثقيف الطفل الكفيف . (الأسرة ، المدرسة ، دور العبادة ، جماعة الرفاق ، الأندية) ،أثر نظام الأسرة الثقافي في تربية الطفل الكفيف ، أثر المدرسة كمؤسسة للتثقيف ، بالإضافة الى أثر باقي المؤسسات الاجتماعي الثقافية في تربية وتثقيف الطفل الكفيف .
اسم المقرر: الموسيقى والإيقاع للطفل الكفيف كود المقرر: ٧٢١٠٨٤١٣
يهدف المقرر إلى : التعرف علي مراحل نمو الطفل وخصائصها وأدوات الطفل الموسيقية وخصائص معلمة رياض الاطفال وأغنية الطفل والإيقاع في الموسيقى والتصفيق وتنمية الناحية الإيقاعية عند الطفل والتقابل بين الاصوات والعروض الموسيقية.
اسم المقرر: تنمية المفاهيم لطفل الروضة الكفيف كود المقرر: ٧٢١٠٨٤١٤
يهدف المقرر إلى : التعرف علي المفاهيم وأنواعها وخصائصها ونظريات النمو وتكوين المفاهيم وطبيعة المعلمة وأطفال الروضة المكفوفين ومعلمة الروضة فلسفة المفاهيم العلمية والرياضية واللغوية والمفاهيم العلمية في حياة الاطفال المكفوفين وأهداف تنمية المفاهيم الرياضية واللغوية ومقدمة عن دور المفاهيم الخلقية والاجتماعية في المجتمع والتنشئة الاجتماعية بين التمرکز حول الذات وفهم الذات وأثر المفاهيم الخلقية والاجتماعية في المجتمع و التعاريف بأهمية المفاهيم الاجتماعية والخلقية وكيفية اكتساب القيم الاخلاقية والاجتماعية ودور الاسرة في التنشئة الاخلاقية والاجتماعية والاتجاهات والسلوك الاجتماعي والعلاقات الانسانية وطبيعة المفاهيم اللغوية وأطفال الروضة المكفوفين و تطبيقات عملية.
حقوق الطفل الكفيف والمواطنة كود المقرر: ٧٢١٠٨٤١٥
يهدف المقرر إلى : دراسة مفهوم المواطنة وكيفية ترسيخه في نفوس الأطفال عن طريق القصص الموسيقي الحركي ،تبسيط الجديد في مفاهيم المواطنة وإدخالها في الأنشطة الفنية التربوية لطفل الرياض الكفيف ومناقشته فيها.
اسم المقرر: التوجيه والحركة ومهارات الحياة كود المقرر: ٧٢١٠٨٤١٦
يهدف المقرر إلى : التعرف علي القيود النفسية والجسمية التي تفرضها الإعاقة البصرية والتقييم التربوي أبعاده ومجالاته ومهارات التواصل للمعاق بصريا والوظيفة الحركية للمعاق بصريا والإحساس بالعوائق والتوجه والانتقال ومهارات الحياة اليومية وبرامج تأهيل المعاق بصريا في إطار المجتمع و دور المجتمع في رعايتهم.
اسم المقرر: تصميم مواقف تعليمية للأطفال المكفوفين كود المقرر: ٧٢١٠٨٤١٧
يهدف هذا المقرر الى :تعريف الطالبات بمعنى مواقف التعلم واهمية تصميم مواقف تعليمية لأطفال الروضة المكفوفين مع اجراء تطبيقات مختلفة للتدريب على تصميم مواقف تعليم وتعلم مناسبة لطفل الروضة المكفوف في ضوء خصائصه وميوله واهتماماته وكذلك البيئة المحيطة به.
اسم المقرر: قراءات باللغة الاجنبية في الاعاقة البصرية كود المقرر: ٧٢١٠٨٤١٨
يهدف المقرر إلى : اجادة المصطلحات باللغة الإنجليزية في مجال التخصص. واتقان استخدام المراجع الأجنبية بالمكتبة والتعامل مع شبكة المعلومات (الإنترنت).و تنمية الحصيله من المصطلحات العلمية المرتبطة بالتخصص ، كذلك تكوين الجمل وصياغتها . اتقان اختيار وانتقاء المراجع العلمية باللغة الإنجليزية في مجال التخصص التدريب على تلخيص موضوعات من التخصص ، وصياغتها .
ثالثاً: مسار الإعاقة السمعية



اسم المقرر: مدخل الي الاعاقة السمعية كود المقرر: H ٢١٠٨٤١	اسم المقرر: مدخل الي الاعاقة السمعية يهدف المقرر إلى : التعرف علي حاسة السمع وتطورها وتركيب الجهاز السمعي وفسيولوجيته ومفهوم الإعاقة السمعية (الصمم ، ضعف السمع) وأسباب الإعاقة السمعية وطرق الوقاية منها و تقييم وتشخيص المعاقين سمعياً وتصنيفات الإعاقة السمعية و المعينات السمعية وخصائص المعاقين سمعياً: أثر الإعاقة السمعية في النمو اللغوي و أثر الإعاقة السمعية في النمو المعرفي و أثر الإعاقة السمعية في نمو القدرات العقلية و أثر الإعاقة السمعية في النمو الشخصي أثر الإعاقة السمعية في النمو الانفعالي و أثر الإعاقة السمعية في التحصيل الدراسي و أثر الإعاقة السمعية في النمو الجسمي وتأهيل المعاقين سمعياً طرق التواصل مع المعاقين سمعياً (التهجي الإصبعي ، لغة الإشارة) وطرق التواصل مع المعاقين سمعياً (قراءة الشفاه، التواصل الكلي) تربية المعاقين سمعياً وتعليمهم التدريب السمعي.
اسم المقرر: التدريب الميداني (٣) مؤسسات الإعاقة السمعية" كود المقرر: H ٢١٠٨٤٢	اسم المقرر: التدريب الميداني (٣) مؤسسات الإعاقة السمعية" يهدف المقرر إلى : أن يقوم الطالب بتطبيق ما درس نظريا إلى واقع ميداني ويشاهد نماذج تدريسية مثالية للاستفادة منها في إعداد الدرس بشكل نموذجي و القيام بتدريسه ، كما يقوم الطالب بإعداد الوسائل التعليمية المناسبة و الالتزام التام بجدول الزيارات الميدانية والاستفادة من توجيهات المشرف ومعلم غرفة المصادر ومدير المدرسة.
اسم المقرر: استراتيجيات تعليم ذو الاعاقة السمعية كود المقرر: H ٢١٠٨٤٣	اسم المقرر: استراتيجيات تعليم ذو الاعاقة السمعية يهدف المقرر إلى : أسس تخطيط وبناء مناهج الصم وطبيعة الأصم وبناء المنهج و مكونات مناهج الصم (الأهداف ، المحتوي ، طرق التدريس ، الوسائل التعليمية ، أساليب التقويم) و أدوار المعلم والمربي الخاص بالصم مع عرض لأهم أساليب تعليم الصم وأنماط تعليمهم للمواد الدراسية والأسس التي تقوم عليها استراتيجيات التدريس للتلاميذ الصم والوسائل التعليمية المستخدمة في التدريس بوجه عام للتلاميذ الصم و خصائص نمو التلميذ الأصم ومطالبها التربوية اللازم توظيفها في التدريس كيفية إعداد درس لذوي الإعاقة السمعية (نموذج لتخطيط درس لذوي الإعاقة السمعية) وإدارة الصف وأهمية التعزيز والمعلم ودوره في تخطيط الدرس و الكفايات التعليمية الواجب توافرها لمعلم الصم وضعاف السمع وكفايات تخطيط الدرس وكفايات تنفيذ الدرس.
اسم المقرر: لغة الإشارة (١) كود المقرر: H ٢١٠٨٤٤	اسم المقرر: لغة الإشارة (١) يهدف المقرر إلى : تعريف الدارسين بالمفردات اللغوية الاشارية المصرية والعربية، والى تمكن الطلبة من إتقان مهارة التحدث بلغة الإشارة العربية والمصرية .
اسم المقرر: طرق التواصل الشفهي واليدوي والكلي كود المقرر: H ٢١٠٨٤٥	اسم المقرر: طرق التواصل الشفهي واليدوي والكلي كود المقرر: H ٢١٠٨٤٥ يهدف المقرر إلى : التعريف بالمتطلبات و مفهوم التواصل وعناصره و تمهيد لطرق التواصل مع الصم و التهجي الإصبعي: مفهومه و أسس وقواعد التهجي الإصبعي وطرق اكتسابه وتعلمه تابع التهجي الإصبعي: مميزات و عيوب التهجي الإصبعي وتطبيقات عملي (الحروف الأبجدية ، الأرقام) ولغة الإشارة: مفهوم لغة الإشارة و أسس وقواعد لغة الإشارة ايجابيات وسلبيات لغة الإشارة وتطبيقات عملية علي لغة الإشارة: من قواعد اللغة العربية و الأفعال والألوان و اتجاهات ومواضع وطرق ومواصلات والدين والبيت وألقاب ووظائف ومهن والقارات والدول الأجنبية والبحار والمحيطات و الدول العربية والبيئة تجارة وأعمال ومن وحدات القياس والحيوانات و الملابس والغذاء والصحة و عملات عربية وأجنبية وعلاقات اجتماعية
اسم المقرر: طرق وأساليب التقويم التربوي لذوي الإعاقة السمعية كود المقرر: H ٢١٠٨٤٦	اسم المقرر: طرق وأساليب التقويم التربوي لذوي الإعاقة السمعية يهدف المقرر إلى: التعرف على المفاهيم الأساسية المرتبطة بعملية التقويم والتشخيص ، المهارات اللازمة لتطبيق التقويم ، الشروط اللازمة لتطبيق أساليب التقويم وتفسير النتائج والاعتماد عليها في اتخاذ القرارات التربوية والتعليمية .



<p>اسم المقرر: إعداد البرامج التعليمية لذوي الإعاقة كود المقرر: H210847 السمعية</p> <p>يهدف المقرر إلى: مفهوم البرامج التربوية، تاريخ تربية وتعليم الصم والمهارات الأساسية للمعاقين سمعياً ، أهداف تربية وتعليم التلميذ الأصم والمهارات الأساسية المتضمنة في البرامج التربوية لتعليم ذوي الإعاقة السمعية ودور التكنولوجيا الحديثة في تربية وتعليم المعاقين سمعياً والفرق بين المفهوم المعاصر للبرنامج والمفهوم التقليدي للبرنامج ، الأسس والمبادئ التربوية والنفسية والاجتماعية التي تستند عليها عملية إعداد البرامج التربوية للمعاقين سمعياً وتصنيف البرامج التربوية في مجال الإعاقة السمعية والبرامج التربوية القائمة علي الأنشطة في تعليم المعاقين سمعياً والبرامج التربوية القائمة علي التعليم الفردي وبرامج التدخل المبكر والبرامج الإرشادية للطفل الأصم وبرامج تأهيل ذوي الإعاقة السمعية و برامج إعداد معلم الطفل الأصم واستراتيجية "كلهين وكبروين" التعليمية للمعاقين سمعياً وإرشادات عامة لمساعدات الطالب المعاق سمعياً في عملية التعلم ونماذج من البرامج العالمية لتربية وتعليم.</p>
<p>اسم المقرر: تدريب ميداني (٤) مؤسسات الإعاقة كود المقرر: H210848 السمعية"</p> <p>يهدف المقرر إلى : أن يقوم الطالب بتطبيق ما درس نظرياً إلى واقع ميداني ويشاهد نماذج تدريسية مثالية للاستفادة منها في إعداد الدرس بشكل نموذجي و القيام بتدريسه ، كما يقوم الطالب بإعداد الوسائل التعليمية المناسبة والالتزام التام بجدول الزيارات الميدانية والاستفادة من توجيهات المشرف ومعلم غرفة المصادر ومدير المدرسة.</p>
<p>اسم المقرر: لغة الإشارة (٢) كود المقرر: H210849</p> <p>يهدف المقرر إلى : التعرف علي أساليب التواصل مع ذوي الإعاقة السمعية ويتقن مهارات التواصل باستخدام لغة الإشارة مع الأشخاص ذوي الإعاقة السمعية ، واثقان الاشارات الخاصة باللغة العربية وكذلك بعض الاشارات الخاصة بتدريس الرياضيات.</p>
<p>اسم المقرر: المشروع كود المقرر: H2108410</p> <p>يهدف المقرر إلى : تقديم مشروع نموذجي حول إحدى الموضوعات التي تقوم باختيارها من ضمن المشروعات المطروحة من البرنامج، على أن يشمل المشروع جانبان عملي ونظري ويتم تقييمه من خلال المشرف على المشروع .</p>
<p>اسم المقرر: مهارات الاتصال لذوي الإعاقة السمعية كود المقرر: H2108411</p> <p>يهدف المقرر إلى :تعريف الاتصال ، أشكال الاتصال الانساني ، عناصر الاتصال ، مكونات عمليات الاتصال ، طرق الاتصال لذوي الإعاقة السمعية ، مراحل الاتصال ، مهارات التواصل لذوي الإعاقة السمعية ، معوقات الاتصال لذوي الإعاقة السمعية.</p>
<p>اسم المقرر: الوسائط المتعددة لذوي الإعاقة كود المقرر: H2108412 السمعية</p> <p>يهدف المقرر إلى :مفهوم الوسائط ، خصائص الطفل ذو الإعاقة السمعية ، أسس إنتاج الوسائط المتعددة لذوي الإعاقة السمعية ، أنواع الوسائط المنتجة لذوي الإعاقة السمعية ، وسائط الكترونية تستخدم كأدوات توصيل وتعليم وتعلم ، وسائط تستخدم كمصادر للمعلومات ، إعداد المعلم في مجال التربية الخاصة لإنتاج الوسائط المتعددة.</p>
<p>اسم المقرر: تصميم وإنتاج الألعاب لذوي الإعاقة كود المقرر: H2108413 السمعية</p> <p>يهدف المقرر إلى : التعرف علي خصائص الأطفال ذوي الإعاقة السمعية ، أهمية الألعاب لذوي الإعاقة السمعية ، توظيف الألعاب لإشباع حاجات ذوي الإعاقة السمعية ، شروط تصميم الألعاب ، فوائد استخدام الألعاب لذوي الإعاقة السمعية ، أنواع الألعاب التي تصلح للإعاقة السمعية .</p>
<p>اسم المقرر: تنمية المفاهيم لذوي الإعاقة كود المقرر: H2108414 السمعية</p> <p>يهدف المقرر إلى :تعريف المفهوم ، مراحل نمو المفاهيم لذوي الإعاقة السمعية ، أهمية تنمية المفاهيم ، النظريات التي تقسّر المفاهيم ، طرق اكتساب المفاهيم لذوي الإعاقة السمعية ، الفرق بين الأطفال الأسوياء وغير العاديين في نمو واكتساب المفاهيم ، سبل تنمية المفاهيم اللغوية ، الرياضيات لذوي الإعاقة السمعية</p>



المهارات الحياتية للمعاق سمعياً كود المقرر: H٢١٠٨٤١٥	يهدف المقرر إلى: مفهوم المهارات الحياتية ، أهمية اكتساب المكفوفين المهارات الحياتية ، الأهداف ، المبادئ ، المبررات ، أنواع المهارات الحياتية ، طرق اكتساب المعاق للمهارات الحياتية ودور الأسرة في تخفيف آثار الإعاقة عن طريق اكتساب الطفل المهارات الحياتية ، دور مراكز التدريب والتدخل المبكر .
اسم المقرر ورمزه : تربية وتعلم ضعاف السمع كود المقرر: H٢١٠٨٤١٦	يهدف المقرر إلى التعرف على فئة ضعاف السمع وكيفية التعامل معهم و التعرف على آلية البرامج المقدمة لهذه الفئة و التعرف على منهجية تربية تعليم ضعاف السمع والصم.
رابعاً: مسار صعوبات التعلم	
اسم المقرر: مدخل الي صعوبات التعلم كود المقرر: D٢١٠٨٤١	يهدف المقرر إلى : يتعرف على ماهية صعوبات التعلم ، وأنواعها ، ونسبة شيوعها، و على التطور التاريخي لمصطلح صعوبات التعلم ، والتعرف على العوامل والأسباب المؤدية صعوبات التعلم، و على الطرق المختلفة المستخدمة في الكشف عن ذوي صعوبات التعلم ، والتعرف على كيفية الكشف المبكر عن ذوي صعوبات التعلم، والتعرف على الخصائص الأكاديمية و النفسية والسلوكية لذوي صعوبات التعلم ، والتعرف على المظاهر العامة لذوي صعوبات التعلم ، والتعرف على طرق تشخيص وفريق تشخيص ذوي صعوبات التعلم ، والتعرف على الأساليب المختلفة في علاج ذوي صعوبات التعلم والتعرف على دور الأسرة في صعوبات التعلم.
اسم المقرر: صعوبات التعلم النمائي والأكاديمي كود المقرر: D٢١٠٨٤٢	يهدف المقرر إلى: تعريف الطلاب بالتطورات المعاصرة لمجال صعوبات التعلم وتزويدهم بالمعلومات والمعارف الأساسية المتعلقة بالمفاهيم والقضايا الأساسية لمجال صعوبات التعلم، وإكسابهم الأسس النظرية لاضطراب العمليات المعرفية النمائية لذوي صعوبات التعلم، الأسس العصبية لصعوبات التعلم والعلاقة بين البنية والوظيفية وتتركز موضوعات المقرر بوجه خاص حول التطورات المعاصرة لمجال صعوبات التعلم والأطر والمدخل النظرية والمفاهيم والقضايا الأساسية، والمدخل النمائية والسلوكية لصعوبات التعلم والمدخل النفسي العصبي والمدخل المعرفي كما يتناول المقرر المدخل السلوكي والمدخل المعرفي لاضطراب عمليات الانتباه واضطراب صعوبات الإدراك وصعوبات الذاكرة، وكيف تؤثر البنية العصبية على الوظائف المعرفية لدى ذوي صعوبات التعلم. وتعريفهم بعوامل وأسباب صعوبات القراءة والكتابة والحساب، والمظاهر والخصائص السلوكية لصعوبات التعلم الأكاديمية و العلاقة بين صعوبات التعلم النمائية وصعوبات التعلم الأكاديمية، وصعوبات تعلم القراءة من حيث التعرف على الكلمة والفهم القرائي وعواملها وأسبابها، وصعوبات تعلم الكتابة من حيث اليدوية والتهجئة والتعبير الكتابي، وصعوبات تعلم الرياضيات من حيث إجراء العمليات الحسابية وفهم لغة الرياضيات ، مع عرض لعوامل وأسباب صعوبات تعلم الرياضيات .
اسم المقرر: إعداد البرامج التعليمية لذوي صعوبات التعلم كود المقرر: D٢١٠٨٤٣	يهدف المقرر إلى:تحديد خصائص المتعلمين وحاجاتهم التعليمية ، تحديد الأهداف العامة والخاصة بذوي صعوبات التعلم ، الأهداف العامة لإعداد البرامج التعليمية لذوي صعوبات التعلم ، أساليب التدريس وتصميم مصادر التعلم والأنشطة لذوي صعوبات التعلم ، تصميم بيئة التعليم ، تصميم أدوات القياس والتقويم .
اسم المقرر: تدريب ميداني (٣) " مؤسسات رياض الأطفال " كود المقرر: D٢١٠٨٤٤	يهدف المقرر إلى : إتاحة الفرص للمشاركة في مواقف التدريس الفعلية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، تحت إشراف هيئة التدريس، ويعمل المشرفون في هذا التدريب على إتاحة المواقف التي يلاحظون فيها طلابهم بما يمكنهم من تقييم قدراتهم على ترجمة المقررات النظرية التي يدرسونها إلى مواقف تدريسية فعالة ومؤثرة.
اسم المقرر: قياس وتشخيص ذوي صعوبات التعلم كود المقرر: D ٢١٠٨٤٥	يهدف المقرر إلى : تزويد الطلاب بالمعلومات الأساسية والمهارات العملية في مجال الاختبارات والمقاييس الذي يمكنهم من الاختيار والاستخدام الجيدين للاختبارات والمقاييس وأساليب جمع المعلومات والبيانات الأخرى في مجال صعوبات التعلم و تحديد الأبعاد اللازمة لتقييم المظاهر المختلفة للأداء عند ذوي صعوبات التعلم،



<p>ومعرفة المحددات السيكمترية للاختبار الجيد، واختيار واستخدام الاختبارات والمقاييس في مجال صعوبات التعلم، وأسس إعداد وبناء الاختبارات والمقاييس وطرق حساب ثباتها وصدقها ومعاييرها، وتوظيفها في مجال صعوبات التعلم سواء في التقويم الشامل أو في التقويم من أجل التدريس، أو التقويم من أجل التشخيص.</p>
<p>اسم المقرر: تنمية المفاهيم الرياضية كود المقرر: D٢١٠٨٤٦</p>
<p>يهدف إلى: فهم النظريات الأساسية الخاصة بالمفاهيم الرياضية، و التعرف على طرق تدريس الرياضيات واستراتيجيات التعليم والتعلم المرتبطة بها واساليب التقويم والتقييم.</p>
<p>اسم المقرر: الاعداد للقراءة والكتابة (١) كود المقرر: D٢١٠٨٤٧</p>
<p>يهدف المقرر إلى : معرفة مفهوم صعوبات القراءة والكتابة والتهجئة والخط اليدوي وتعريفها ومتطلبات الاستعداد لها والتعرف على المراحل العامة التي يمر بها الطفل لتعلمها وتقييمها والأساليب المتبعة في تعليمها للطلبة ذوي الصعوبات التعليمية.</p>
<p>اسم المقرر: التدريب الميداني (٤) مؤسسات رياض الاطفال كود المقرر: D٢١٠٨٤٨</p>
<p>يهدف المقرر إلى : إتاحة الفرص للمشاركة في مواقف التدريس الفعلية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، تحت إشراف هيئة التدريس، ويعمل المشرفون في هذا التدريب على إتاحة المواقف التي يلاحظون فيها طلابهم بما يمكنهم من تقييم قدراتهم على ترجمة المقررات النظرية التي يدرسونها إلى مواقف تدريسية فعالة ومؤثرة، ويمكن مناقشة المشكلات التي تبرز أثناء التدريب الميداني في حلقات النقاش ويتناول التخطيط للبرامج الفردية التربوية، وتصميم الخطط التعليمية الفردية بناءً على تحليل الأهداف قصيرة المدى للبرنامج بالتعاون مع الفريق متعدد التخصصات، ثم تنفيذ هذه الخطط، وتقييمها.</p>
<p>اسم المقرر: المشروع كود المقرر: D ٢١٠٨٤٩</p>
<p>يهدف المقرر إلى : تقديم مشروع نموذجي حول إحدى الموضوعات التي تقوم باختيارها من ضمن المشروعات المطروحة من البرنامج، على أن يشمل المشروع جانبان عملي ونظري ويتم تقييمه من خلال المشرف على المشروع.</p>
<p>اسم المقرر: طرق وأساليب التقويم التربوي لذوي صعوبات التعلم كود المقرر: D٢١٠٨٤١٠</p>
<p>يهدف المقرر إلى :التعرف على المفاهيم الأساسية المرتبطة بعملية التقويم والتشخيص ، المهارات اللازمة لتطبيق التقويم ، الشروط اللازمة لتطبيق أساليب التقويم وتفسير النتائج والاعتماد عليها في اتخاذ القرارات التربوية والتعليمية</p>
<p>اسم المقرر: الاكتشاف والتدخل المبكر لذوي صعوبات كود المقرر: D٢١٠٨٤١١</p>
<p>يهدف المقرر إلى : التعرف بتاريخ وفلسفة التدخل المبكر ومخرجاته وفاعليته وحالات أخرى تجعل الطفل في حاجة إليه ، ودور الأسرة في التدخل المبكر، بالإضافة إلى أساليب وبرامج التدخل المبكر وكيفية تطبيقها والأحداث التي تؤثر على التدخل المبكر و الاتجاهات المعاصرة والمنطلقات المستقبلية في التدخل المبكر</p>



اسم المقرر: طرق التدريس الخاصة في صعوبات كود المقرر: ٢١٠٨٤١٢ D
التعلم

يهدف المقرر إلى : تعريف الطلاب بالاستراتيجيات المختلفة للتدريس العلاجي لصعوبات التعلم مع التركيز على الاستراتيجيات المعرفية في التدريس العلاجي لصعوبات تعلم الانتباه والإدراك والذاكرة والقراءة والكتابة والرياضيات، وتدريب الطلاب على استخدام وتوظيف الاستراتيجيات السابقة ميدانياً و الاستراتيجيات السلوكية والمعرفية في التدريس العلاجي لصعوبات التعلم النمائية ، الانتباه والإدراك والذاكرة واللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية وتكوين المفاهيم، وحل المشكلات ، والاستراتيجيات السلوكية والمعرفية في التدريس العلاجي لصعوبات التعلم الأكاديمية : القراءة والكتابة والتهجي والتعبير الكتابي والرياضيات .

اسم المقرر: المداخل العلاجية لصعوبات التعلم كود المقرر: ٢١٠٨٤١٣ D

يهدف المقرر إلى :التعريف بالمداخل العلاجية المختلفة لصعوبات التعلم المتمثلة في المداخل السلوكية، والنفس عصبية والمعرفية والطبية، وتدريبهم على القيام بتطبيقات لهذه المداخل العلاجية في مجال صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية المداخل العلاجية التالية : المدخل السلوكي لعلاج صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية ، المدخل النفس عصبي لعلاج صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية ، المدخل المعرفي لعلاج صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية ، المدخل الطبي لعلاج صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية وتدريب الطلاب على بعض تطبيقات هذه المداخل عملياً وميدانياً .

اسم المقرر: مصادر التعلم لذوي صعوبات التعلم كود المقرر: ٢١٠٨٤١٤ D

يهدف المقرر إلى :تعريف مركز مصادر التعلم لذوي صعوبات التعلم ، مقتنيات وتجهيزات ونظام العمل بمصادر التعلم ، أهداف مصادر التعلم ، طرق اكساب فئة الإعاقة القدرة على التعامل مع مصادر التعلم وكيفية الاستفادة منها ، دور معلم مصادر التعلم في التعامل مع هذه الفئة ، أنواع لأنشطة والخدمات المناسبة والمتنوعة في مصادر التعلم لذوي صعوبات التعلم .

اسم المقرر: الموهوبون ذوي صعوبات التعلم كود المقرر: ٢١٠٨٤١٥ D

يهدف المقرر إلى : المتفوقون عقليا ذوو صعوبات التعلم خصائصهم و تصنيف المتفوقون عقليا ذوو صعوبات التعلم ومحددات التعرف عليهم و أسباب مشكلات المتفوقون عقليا ذوو صعوبات التعلم واستراتيجيات التدخل والتعامل مع المتفوقون عقليا ذوو صعوبات التعلم وحاجات التلاميذ المتفوقون عقليا ذوو صعوبات التعلم والمتفوقون عقليا ذوو اضطرابات التجهيز البصري والسمعي وتقويم اضطرابات التجهيز البصري والسمعي والمتفوقون عقليا ذوو اضطرابات او صعوبات الانتباه مع فرط النشاط وأسس التعامل مع صعوبات الانتباه و النشاط الزائد ومعالجتها والمتفوقون عقليا ذوو عسر القراءة او صعوبات القراءة والخصائص او المظاهر التنشيرية للمخ لدي ذوو عسر او صعوبات القراءة والمتفوقون عقليا ووراثية صعوبات القراءة والخصائص أو المظاهر النمائي لذوي عسر او صعوبات القراءة والإبداع والطفل المعسر قرائيا من منظور حجرة الدراسة استخدام تكنولوجيا التعليم مع الطفل المعسر قرائيا.

اسم المقرر: دراسة حالة في مجال صعوبات التعلم كود المقرر: ٢١٠٨٤١٦ D

يهدف المقرر إلى : دراسة الحالة ، والتطور التاريخي لمفهوم دراسة الحالة ، وفوائد استخدام دراسة الحالة ، ومصادر المعلومات في دراسة الحالة ، وإجراءات دراسة الحالة ، ومحتوى دراسة الحالة ، وأساليب جمع المعلومات في دراسة الحالة ، والعوامل المؤثرة في نجاح دراسة الحالة ، ودراسة الحالة كأداة في القياس والتشخيص ، ومزايا وعيوب دراسة الحالة . كما يتناول المقرر عرض نماذج مختلفة من دراسات الحالة ، ووضع نموذج خطة دراسة حالة ، وتطبيق دراسة حالة من قبل الطالب .



اسم المقرر: مشروع بحثي في صعوبات التعلم كود المقرر: D٢١٠٨٤١٧
يهدف المقرر إلى : أن يتعرف على مفاهيم ومهارات البحث العلمي في مجال التربية الخاصة بشكل عام والبحث العلمي في مجال صعوبات التعلم بشكل خاص و على المناهج المستخدمة في البحث التربوي وأدوات وطرق جمع المعلومات الصفحة وأن يتعرف الطالب على طرق التحليل الإحصائي المختلفة استخدام الدراسات السابقة وكيفية الاستفادة منها وان يعد مشروعاً بحثياً مبسطاً يضم عناصر البحث العلمي الأساسية في مجال صعوبات التعلم .
خامسا : مسار التوحد
اسم المقرر: مدخل إلى اضطرابات التوحد كود المقرر: A٢١٠٨٤١
يهدف المقرر الي: التعرف علي مفهوم التوحد وتعريفاته من وجهات نظر متنوعة ، أشكال اضطراب التوحد ، تشخيص اضطراب التوحد ،الاختبار الأول، التشخيص الفارقي و علاقة التوحد بالاضطرابات الأخرى، خصائص العامة من حيث: الخصائص المعرفية اللغوية، الاجتماعية، والجسمية، أسباب اضطرابات التوحد ونسبة انتشاره ، علاج التوحد.
اسم المقرر: الاضطرابات السلوكية والتوحد كود المقرر: A٢١٠٨٤٢
في ضوء النظريات
أهداف تدريس المقرر :يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بأبرز النظريات التي تحاول تفسير الاضطرابات السلوكية والتوحد وتشمل النظرية البيوفسيولوجية، النظرية الديناميكية النفسية، النظرية السلوكية، النظرية المعرفية، النظرية الاجتماعية، والنظرية البيئية؛ سيتم مناقشة المفاهيم الأساسية التي تشكل تلك النظريات، التطبيقات التربوية لتلك النظريات في مجال الاضطرابات الانفعالية والسلوكية واضطراب التوحد.
اسم المقرر: استراتيجيات التدريس والتعلم في مجال التوحد كود المقرر: A٢١٠٨٤٣
يهدف المقرر الي : تزويد الطالب بمبادئ التعليم ذات الصلة بعملية تدريس ذوي التوحد .تزويد الطالب بأهم الاستراتيجيات المتعلقة بالعملية التعليمية مع التركيز على أسلوب الخطة التربوية الفردية كأحد الإطارات الحديثة لتدريس التلاميذ ذوي التوحد .ممارسة العديد من الأساليب التدريسية المختلفة كتشليل المهمة وتعديل السلوك وما يتصل بهما من أساليب كأسلوب التأقن اللفظي والتوجيه البدني.
اسم المقرر: التدريب الميداني (٣) في مجال التوحد كود المقرر: A٢١٠٨٤٤
يهدف المقرر الي :تدريب الطلاب على مهارات العمل المهني للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مسار الاضطرابات السلوكية والتوحد والتطور التاريخي لهذه الفئة .يهدف إلى معرفة الأسس الضرورية لعملية التدريب الميداني وعوامل نجاح الطالب المتدرب في تطبيقه وأهم الوسائل الناجحة في تطبيق برامج التدريب الميداني .يهدف إلى التعرف على أهم كفايات وأدوار معلم ذوي الاضطرابات السلوكية والتوحد وأهم الاعتبارات الخاصة بدمج التلاميذ ذوي الاضطرابات السلوكية والتوحد.
اسم المقرر: تعديل وإدارة السلوك كود المقرر: A٢١٠٨٤٥
يهدف المقرر الي :التعريف بمفهوم تعديل السلوك وخلفيته التاريخية والأسس النظرية التي يستند إليها .أن يتعرف الطالب على كيفية استخدام أساليب تعديل أساليب السلوك المختلفة مع العاديين سواء في بناء السلوك الجديد أو تدعيمه وتعميمه أو في تعديل السلوك غير المرغوب .أن يتقن الطالب مهارة توظيف التقنية في تصميم وتنفيذ وتقييم برامج تعديل وبناء السلوك من برامج حاسوبية وغيرها .



اسم المقرر: البرامج الفردية لذوي اضطرابات التوحد كود المقرر: A٢١٠٨٤٦

يهدف المقرر الي : مفهوم التوحد و أشكاله و خصائصه و نسبة انتشاره ،تشخيص التوحد و علاقته بالاضطرابات الأخرى، تعريف بمفهوم البرنامج التربوي الفردي وأهميته وعناصره ، كيفية بناء و تصميم البرنامج التربوي الفردي لذوي اضطراب التوحد ، أشهر البرامج الفردية للأطفال التوحديين APA أشهر البرامج الفردية للأطفال التوحديين TEACCH ،العناصر المشتركة للبرامج التربوية النموذجية لتعليم ذوي اضطراب التوحد.

اسم المقرر: اضطرابات اللغة والكلام كود المقرر: A٢١٠٨٤٧

يهدف المقرر الي : مفهوم التواصل والمفاهيم اللغوية والنطقية والكلامية المختلفة وذات العلاقة، كما يوضح خصائص لغة الأطفال ومظاهرها ، و يتسلسل في تطور اللغة الطبيعية عند الأطفال وفق مراحلها الطبيعية، كما يستند هذا المساق الى جانبين الاول نظري والجانب الثاني تطبيقي بحيث يقوم الطلبة بمتابعة بعض حالات التأخر اللغوي خلال تعبئة نماذج لغوية تستند الى ما تعلموه، كما ويتناول ايضا مكونات اللغة الخمسة بشقيها الاستقبالي والتعبيري، كمقدمة لفهم اضطرابات التواصل ويركز بشكل خاص على الاضطرابات النطقية والصوتية واضطرابات الكلام ، وما يصيب عملية التواصل من اضطرابات في اللغة حيث يقوم بتفصيل وشرح طبيعة التواصل وكيفية وطرقه المختلفة لفهم اضطرابات التواصل التي تصيبه بجوانبه المختلفة سواء كانت في اللغة أو النطق أو الصوت ، ويوضح تصنيفات كل نوع و العوامل المسببة وطرق التشخيص والعلاج لها وإكسابهم بالوسائل المعرفية والعملية اللازمة للكشف المبكر عن الأطفال المضطربين لغويا ويقدم المساق طرق واستراتيجيات تساعد في تطوير مهارات الأطفال المصابين وتحسين كفاءتهم وأدائهم اللغوي .

اسم المقرر: التدريب الميداني(٣) في مجال التوحد كود المقرر: A٢١٠٨٤٨

يهدف المقرر الي :تدريب الطلاب على مهارات العمل المهني للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مسار الاضطرابات السلوكية والتوحد والتطور التاريخي لهذه الفئة .يهدف إلى معرفة الأسس الضرورية لعملية التدريب الميداني وعوامل نجاح الطالب المتدرب في تطبيقه وأهم الوسائل الناجحة في تطبيق برامج التدريب الميداني .يهدف إلى التعرف على أهم كفايات وأدوار معلم ذوي الاضطرابات السلوكية والتوحد وأهم الاعتبارات الخاصة بدمج التلاميذ ذوي الاضطرابات السلوكية والتوحد.

اسم المقرر: المشروع كود المقرر: A٢١٠٨٤٩

يهدف المقرر الي : طرح مشروع بحث علمي وعملي، ودراسته لتعزيز البحث وطرانقه المكتسبة ، لتوظيف المعرفة الأكاديمية في دراسة المشكلات التربوية والنفسية دراسة علمية منهجية مرتبطة بإعاقه التوحد .

اسم المقرر: التقييم والتشخيص لذوي اضطرابات التوحد كود المقرر: A٢١٠٨٤١٠

يهدف المقرر الي :التعرف بأهم طرق الكشف والتعرف والتشخيص والتقويم لاضطرابات التوحد ،الأساليب والأدوات المستخدمة في الكشف عن اضطرابات التوحد في الجوانب التربوية ، معايير تشخيص اضطرابات طيف التوحد حسب ما ورد في الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس ، التشخيص الفارقي للتوحد. ، التقويم متعدد التخصصات ، فريق العمل ودور كل عضو ،استخلاص نتائج التشخيص وتفسيرها ،إيجاد الحلول التعريف بكيفية كتابة التقرير النفسي للحالة.

اسم المقرر: دراسة الحالة في الاضطرابات السلوكية والتوحد كود المقرر: A٢١٠٨٤١١

يهدف المقرر الي : التعرف بدراسة الحالة : أهميتها وفنائها والتعريف بأخلاقيات المهنة في التعامل مع الحالات المختلفة بصفة عامة وذوي الاحتياجات الخاصة على وجه التحديد. والتعريف بدور معلم التربية الخاصة في دراسة الحالة في مجال الاضطرابات السلوكية والتوحد. وبالمعلومات المطلوبة عن الحالة، وبمصادرها، والتعريف بالأدوات والأساليب اللازمة لذلك. والتعريف بمهام أعضاء فريق العمل ونموذج دراسة الحالة والعناصر المطلوب البحث عنها، وأهمية كل عنصر وتنمية مهارة التعامل مع الحالة.



اسم المقرر: استراتيجيات الدمج والتدخل المبكر كود المقرر: ٢١٠٨٤١٢
للأطفال التوحدين

يهدف المقرر الي : التعرف علي الأسس العامة للتدخل المبكر والدمج وكيفية تقييم العمليات النمائية في مرحلة الطفولة المبكرة والحد من تأثير الاضطرابات السلوكية والتوحد .أن يقيم الطالب دور التفاعلات الأسرية في التدخل المبكر ودور الوالدين في برامج التدخل المبكر لذوي الاضطرابات السلوكية والتوحد .أن يحدد الطالب خصائص المجتمع الذي تقدم فيه برامج التدخل المبكر والدمج .أن يتعرف الطالب على أهم الخدمات النفسية والاجتماعية التي تقدم للمعاقين وأن يحلل أهم المشكلات والعوائق الموجودة في المجتمع والتي تحول دون خدمات التدخل المبكر والدمج.

اسم المقرر: استراتيجيات التدريس والتعلم في مجال الاضطرابات السلوكية والانفعالية.
كود المقرر: ٢١٠٨٤١٣

يهدف المقرر الي : التعرف بالمهارات الأساسية اللازمة لتطبيق الفنيات، والاستراتيجيات المستخدمة مع التلاميذ ذوي الاضطرابات السلوكية الانفعالية والتي تقوم عليها أساليب تدريس وتعليم هؤلاء التلاميذ ، وكيفية توظيف الاستراتيجيات القائمة على النهج السلوكي في الإعداد للموقف التدريسي .اختيار الاستراتيجية المثلى لتعليم منهج المواد الأكاديمية ومنهج المهارات الاجتماعية والأسس الواجب مراعاتها لإدخال التعديلات على بعض المناهج ، بما يتلاءم مع طبيعة التلاميذ ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية . مناقشة صعوبات تحديد منهج محدد لجميع التلاميذ ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية ، وممارسة الطلاب لتطبيق بعض الاستراتيجيات التدريسية في الميدان ، وتقارير حول هذه الممارسات المطبقة مع مجموعة من التلاميذ ، والاستفادة من الاستراتيجيات الشهيرة في مجال الاضطرابات السلوكية والانفعالية في الإعداد للموقف التعليمي.

اسم المقرر: اضطراب الحركة وقصور الانتباه كود المقرر: ٢١٠٨٤١٤

يهدف المقرر الي : التعرف علي ظاهرة اضطرابات الاصغاء والحركة الزائدة من حيث تطور المفهوم، مدى انتشار الظاهرة ، أنواعها وأسباب حدوثها ، وأساليب تشخيصها. كما سيتم مناقشة أهم العوامل النفسية والاجتماعية المتعلقة بالظاهرة ، وأساليب تأقلم الأفراد في الحياة الاجتماعية استناداً الى نماذج عالمية كنموذج بيركلي. ولطبيعة الظاهرة وعلاقتها باضطرابات أخرى، سيتم مقارنتها بظواهر متقاطعة معها كعسر التعلم ، ظاهرة توريت ، واضطرابات التواصل. اضافة الى ذلك سيتم عرض أهم التدخلات العلاجية التربوية والنفسية والغذائية. وأخيراً ستعرض حالات للمناقشة من واقع المدارس.

اسم المقرر: الاضطرابات السلوكية والانفعالية كود المقرر: ٢١٠٨٤١٥

يهدف المقرر الي : تعريف الاضطرابات السلوكية ومشكلاتها وشيوعها وتصنيفاتها وأسبابها والوقاية منها كما يتناول أبرز النظريات التي حاولت تفسير أسباب حدوثها وقياس وتشخيص الاضطرابات السلوكية والانفعالية والتدخل التربوي والعلاجي للمضطربين انفعاليا وأبرز أشكال الاضطرابات السلوكية والانفعالية الشائعة لدى الأطفال مثل التوحد والنشاط الزائد والخجل والانسحاب الاجتماعي والسرقة والقلق والاكتئاب وتصميم الغرفة الصفية.

اسم المقرر: بحوث في مجال التوحد كود المقرر: ٢١٠٨٤١٦

يهدف المقرر الي : اجراء البحث العلمي في مجال التوحد وانواعه والتعرف علي اهم الدراسات والبحوث العربية والاجنبية في المجال ، واهم المقاييس والاختبارات في التخصص.